

KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOS

LYDIJOS MERFELDIENĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 35-12-43

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įstaigos įsteigimo data – 1920 m. rugsėjo 20 d. **2012 m.** tapo KTU Vaižganto progimnazija. **Įstaigos steigėja** – Kauno miesto savivaldybės taryba.

2020 m. mokykla minėjo savo įsteigimo 100-metį.

Progimnazija vykdo pradinio, neformaliojo ugdymo **programas** ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį.

2020 m. progimnazija, kaip ir visa Lietuva, susidūrė su didžiuliu iššūkiu – **nuotolinio mokymo organizavimu**. Mokykla iki to neturėjo jokios tokio darbo organizavimo patirties. Tačiau dėl darnaus kolektyvo: mokytojų, specialistų ir kt. darbuotojų atsakingo, sąžiningo darbo ir turimų žinių bei įgūdžių, padedant geranoriškiems ir supratingiems tėvams **sugebėjome per labai trumpą laiką pozityviai suvaldyti situaciją**. Mokykla pasidalino (skolino) savo ištekliais su mokiniais ir mokytojais **aprupindama reikiamomis IKT priemonėmis**. Visiems labai palengvino procesą profesionalūs informacinių technologijų sistemų administratoriai. Taip pat, jau anksčiau **įdiegta Microsoft Teams aplinka. 40 proc. mokytojų ir specialistų** gerai valdė IT. *Perėjimas prie nuotolinio mokymo(si) vyko pakankamai sklandžiai, tačiau išryškino technologijų valdymo kompetencijos tobulinimo poreikį.* Prasidėjus pandemijai mokytojai intensyviai **mokėsi ir aktyviai dalyvavo 306 val. seminaruose apie nuotolinį mokymą**, savarankiškai ir mokyklos organizuotose (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu). **Nuolat siekta gauti mokinių ir jų tėvų teikiamą grįžtamąjį ryšį, taikytos mokytojų ir mokinių refleksijos. Visa tai padėjo aiškiau suvokti bei įsivertinti savo veiksmus neįprastame mokymo(si) ir ugdymo procese.**

Plano įgyvendinimas atliepia vadovo užduočių įgyvendinimą 2020 m., STRAPIO rodiklių planines reikšmes (visos 2020 m. faktinės reikšmės pasiektos arba viršijo planines reikšmes) bei progimnazijos strategijos realizavimo priemonių planą (visi planuoti 2020 m. rezultatai ir jų vertinimo kriterijai pasiekti). 2020 m. vadybinės užduotys buvo kryptingai orientuotos į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių emocinio, psichologinio ir fizinio saugumo užtikrinimą, edukacinių erdvių turtinimą ir efektyvų lėšų valdymą.

2019–2021 m. strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano tikslai įgyvendinti:

Siekiant ugdymo kokybės per asmenybės tapsmą ugdant asmenines, pažinimo ir socialines-pilietines mokinių kompetencijas (1 tikslas):

Stengiantis pasiekti išsikelta tikslo, atliekama tiriamoji veikla: stebimos pamokos, ugdomosios veiklos. Atliekamas vidinis įsivertinimas. Darytina išvada, kad **72 proc. mokytojų taiko šiuolaikinę mokymosi paradigmą**, nes remiantis vidinio įsivertinimo duomenimis: **90 proc. mokinių mano, kad mokymasis yra labai svarbus tolesniam gyvenimui; 90 proc. – moka dirbti komandoje ir dalytis atsakomybe; 88 proc. – žino savo gabumus ir polinkius; 81 proc. – gerai moka naudotis**

informacinėmis technologijomis užduotims atlikti. *Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.*

1–4 klasėse *individualią pažangą padarė 41* pradinųjų klasių mokinys, *t. y. 23 proc.* Pažangumas *pagerėjo 0,6 proc.* *6–8 klasių 40,8 proc. mokinių padarė individualią pažangą.* 2019–2020 m. m. 1-mo trimestro – 28 proc. (*STRAPIS: pasiektas planuotas rezultatas*).

Mokymosi kokybė: 1–4 klasių aukštesniuju lygiu mokosi 57 mokiniai, pagrindiniu – 118. Viso aukštesniuju ir pagrindiniu mokosi – 175 mokiniai. Praeitų metų pirmą trimestrą, tokių mokinių buvo – 157. *Pokyti +8 proc.* *5–8 klasių rezultatas labai geras lyginant 1-mų trimestrų rezultatus mokymosi kokybė* (7-10 įvertinimai) – *2020–2021 m. m. 56,6 proc.,* 2019–2020 m. m. 1-mo trimestro – 53,8 proc. *2020–2021 m. m. I trimestrą aukštesniuju lygiu (9-10 įvertinimai) baigė 14,1 proc. (49 mokiniai).* 2019–2020 m. m. – 9,5 proc. (34 mokiniai).

(*STRAPIS: pasiektas planuotas maksimalus rezultatas*).

Gerų rezultatų pasiekti ir *vystyti pažinimo ir socialines-pilietines mokinių kompetencijas padėjo* įgyvendinami *tęstiniai projektai.*

2020 m. *pradėti nauji projektai: 80 proc. pradinųjų klasių mokytojų* dalyvauja (prisijungė partnerio teisėmis) respublikiniuose projektuose (mokymuose): *STEAM (pradiniame ugdyme), TECHART (informatika pradiniame ugdyme).*

Dėl COVID-19 situacijos mokytojams teko priimti naujus iššūkius ir gilinti mokymosi kompetencijas. 2020 m. *mokytojai išklaušė ir dalyvavo iš viso: 1–4 klasių 673 valandas (vienam tenka 61 val.); 5–8 kl. 1784 valandas (vienam tenka 64 val.)* mokymuose tokiomis temomis; „*Asmenybės ūgtis*“, išklaušyta 204 val.; *spec. poreikiai, gabūs, dalykiniai* mokymai, išklaušyta 1232 val. Todėl organizuojant nuotolinį mokymą galėjo procesą padaryti įdomesnę ir siekti ugdymo kokybės.

Ruošdamiesi pamokoms jie: patys kūrė skaitmeninį turinį – 96 proc.; rengė skaidres – 81 proc.; vaizdo siužetus – 9 proc.; kūrė testus, apklausas – 78 proc.; programavo programėles – 2 proc.; rengė savo interneto svetaines – 4 proc. (mokykla naudojo Nacionalinės švietimo agentūros viešinamas skaitmenines mokymo priemones):

Pedagoginės priežiūros *išvada – mokytojų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas pamokoje – 2,3 lygis.* Organizuojant *nuotolinį mokymą* buvo peržiūrėta ir *parengta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka* (su Ugdymo plano priedu galima susipažinti progimnazijos e-svetainėje).

2020 m. nebuvo organizuojamas matematikos, rašymo, skaitymo pasiekimų (NMPP) 4 klasės mokinių patikra.

Taip pat nebuvo organizuojama (NMPP) gamtos mokslų ir matematikos 8 klasėse pasiekimų patikra. Tačiau vyko ir *mokykla dalyvavo "NACIONALINIAME MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIME 2020 m. 5 klasė"* (organizatorius NŠA). Penktokų rezultatai: surinktų taškų vidurkis (pilnai baigusiu testą): *matematika – 29,3 taškai arba 75 proc.; pasaulio pažinimas – 28,7 taškai arba 72 proc.; skaitymas – 24,5 taškai arba 82 proc.*

Kitas svarbus įsivertinimo momentas – *dalyvauta „Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse“* (organizatorius NŠA). Progimnazijos mokinių rezultatai geresni už dalyvavusių šalies mokyklų rezultatus:

Vidutinis taškų (proc.) skaičius *mokykloje:*

3 kl. – 15,2 (**56,3 proc.**), 4 kl. – 16,5 (**61,1 proc.**), 5–7 kl. – 19,75 (**70,5 proc.**), 8 kl. – 32,1 (**68,3 proc.**).

Vidutinis taškų (proc.) skaičius *šalyje:* 3 kl. – 13,5 (**50 proc.**), 4 kl. – 15,84 (**58,7 proc.**), 5–7 kl. – 14,71 (**52,5 proc.**), 8 kl. – 24,48 (**56,3 proc.**).

Išanalizavus rezultatus, įsivertinus ir prisitaikius skaitmeninius įrankius, leidžiančius stebėti mokinių įsitraukimą į mokymąsi, susidaro galimybės teikti *mokymosi pagalbą*, numatyti tolesnius mokymosi žingsnius ir gerinti ugdymo kokybę. *Išvadą patvirtina mokinių tęsiančių mokslą gimnazijose skaičius – 98 proc., KTUG – 7 mokiniai – dėl labai gerų matematikos, chemijos rezultatų.*

Pasiektas maksimalus planuotas rezultatas.

Progimnazijoje sudarytos puikios sąlygos atsiskleisti **gabiems mokiniams:**

mokinių, dalyvaujančių tiriamuosiuose darbuose, konkursuose, olimpiadose mieste, šalyje, tarptautiniuose skaičius (*planuota*) – **45 proc., laimi prizines vietas 12 proc. faktiškai:** 1–4 klasių dalykiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose **dalyvavo 71,5 proc., laimėjo prizines vietas 35,4 proc.**

5–8 klasių mokinių, **dalyvavusių – 50 proc., laimėjo prizines vietas 18,6 proc.**

(STRAPIS: pasiektas planuotas maksimalus rezultatas).

80 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo edukacinėse programose, išvykose ir **100 proc.** pradinėse klasių mokinių.

Pasiektas ir viršytas maksimalus rezultatas (planas – 70 proc.).

Nacionaliniame „Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse“ Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos diplomu apdovanoti 5 mokiniai, tarp dešimtadalio geriausių šalies mokinių pateko 40 proc. konkurse dalyvavusių mūsų mokyklos aštuntokų.

Respublikinėje parodoje „Mokykla 2020“ „Mažųjų laboratorija“ – dalyvavo 2–3 klasių mokytojos **J. Vaitkevičienė ir J. Stankaitienė su mokiniais.** Tai jau tradicija, kad mūsų mokykla nuo 2011 m. aktyviai dalyvauja šiame respublikiniame renginyje. **Taip demonstruojamas socialinio-pilietinio ugdymo pavyzdys.**

Išvada:

Progimnazijoje per 2020 metus pasiekta aukšta ugdymo kokybė, per asmenybės tapsmą, ugdant asmenines, pažinimo ir socialines-pilietines mokinių kompetencijas.

Progimnazijoje sudaromos sąlygos gyvenimo mokykloje bendrakūrai, bendruomenės narių asmenybės pažangai vystytis (2 tikslas).

Aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija. Veiklos sritys: *gabių mokinių identifikavimas ir jų ugdymo individualizavimas; pagalba specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; rūpinimasis mokinių fiziniu, emociniu saugumu progimnazijoje, įgyvendinant prevencines ir socialinių įgūdžių formavimo programas; nemokamo maitinimo organizavimas ir priežiūra.*

Per 2020 m. įvyko 12 VGK posėdžių (kontaktiniai ir nuotoliniai), kurių metu spręstos 4 patyčių tarp mokinių, 8 pamokų nelankymo, 14 mokymosi sunkumų, 6 elgesio problemų situacijos.

Mokiniai skatinami padėti vienas kitam, priimant kiekvieno unikalumą ir skirtybes. Situacijų sprendimui ir profesionalios pagalbos teikimui, mokymuisi labai padeda **prevencijos programą „Friends“.** **100 proc. mokyklos bendruomenės dalyvauja įgyvendinant patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą „Friends“.**

(STRAPIS: pasiektas maksimalus rezultatas).

2020 m. suorganizuota **12 „Apskritųjų stalų“**, kurių metu mokiniai, tėvai, mokytojai, mokyklos specialistai ir administracija kartu sprendė klasės problemas: 5 klasėse – 3 susitikimai, 6 klasėse – 1 susitikimas, 7 klasėse – 4 susitikimai, 8 klasėse – 4 susitikimai.

2020 m. buvo organizuoti tiek kontaktiniai, tiek nuotoliniai Tėvų tarybos posėdžiai. Progimnazijos tėvų bendruomenė labai aktyvi, rūpinasi mokinių ugdymo kokybe. Organizuoja finansinę paramą edukacinių aplinkų tvarkymui. Paskutiniu metu daugiau bendraujama nuotoliniu būdu. **Internetu tėvai registruojasi į „Tėvų dienos“ individualių pokalbių su mokytojais grafiką: įvyko 566 tėvų ir mokytojų individualūs pokalbiai.**

80 proc. apklaustųjų respondentų pritaria, kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį ir gebėjimus siekiant asmeninės pažangos.

82 proc. mokinių tėvų labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą mokykloje.

(STRAPIS: pasiektas planuotas maksimalus rezultatas).

Progimnazijoje vykdoma Gabių mokinių ugdymo programa. Taikant gabių mokinių atpažinimo metodikas, atrandami itin gabūs mokiniai. 8-tų klasių mokiniams, dalyvaujantiems Gabių mokinių ugdymo programoje, mokytojai-konsultantai kartu su mokiniais ir tėvais rengia individualius atrasto gebėjimo plėtojimo planus. 2019–2020 m. m. programoje dalyvavo 6, o 2020–2021 m. m. – 7

aštuntokai. Mokiniai konsultuojami individualiai, jiems parenkamos aukščiausio lygmens užduotys, kurias jie atlieka savarankiškai. Iš viso per trejus metus progimnazijoje, įgyvendinant Gabių mokinių ugdymo programą, atliktas 37 mokinių intelektualinių gebėjimų vertinimas WASI, kurio metu nustatyta, jog vaikų intelektualiniai gebėjimai yra aukšti ir labai aukšti.

70 proc. 5–8 klasių mokinių sėkmingai naudojami el. dienyne esančia asmeninės pažangos įsivertinimo aplinka.

Vidaus audito išvados teigia, kad dalis mokinių pasitiki savo jėgomis, turi savo nuomonę, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. **Net 90 proc. apklaustų mokinių nori ir moka bendrauti tarpusavyje, prisiimti atsakomybę.**

80 proc. 5–8 klasių mokinių įsivertino asmeninę pažangą per Tamo dienyną, aptarė su klasės auklėtoju ir tėvais.

(STRAPIS: pasiektas maksimalus rezultatas).

Progimnazijoje veikia **22 neformalaus ugdymo būreliai**. Juose užimti 41 proc. mokinių. Dalis mokinių mokykloje lanko kelių būrelių užsiėmimus. Mokykloje yra vykdomos 9 ir kitų įstaigų NVŠ programos: sporto mokyklos „Gaja“ (fechtavimas), „Tauras“ (rankinis), krepšinio akademija „Snaiperis“, sporto klubas „Standartas“ (futbolas ir šachmatai), Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla (sveika gyvensena) ir t. t. **Iš viso** neformalaus švietimo veikla mokykloje ir už jos ribų yra užimti **89,7 proc.** mokinių. Perėjus prie nuotolinio mokymo, ši veikla laikinai sustabdyta, **tačiau papildomo ugdymo užsiėmimus mokytojai sėkmingai organizuoja, jie papildoma formalią ir skatina mokinius būti aktyviais.**

Progimnazijoje skiriama pakankamai dėmesio socialiniam ir emociniam ugdymui taip pat naujai ugdymo sričiai – savarankiškam mokymuisi. Mokiniai mokomi planuoti laiką, jį valdyti, naudotis papildomomis skaitmeninėmis mokymosi programomis ir kt.

Išvada:

Progimnazijoje sudaromos sąlygos gyvenimo mokykloje bendrakūrai, bendruomenės narių asmenybės pažangai vystytis.

Dinamiška aplinka kuriama vystant dialogo ir susitarimų kultūrą. Bendruomenė telkiama inovatyviems pokyčiams (3 tikslas).

2020 m. pasiekta, kad savo veiklą įsivertintų **100 proc. mokytojų.**

(STRAPIS: pasiektas ir viršytas planuotas (95 proc.) rezultatas).

Mokytojų sėkmės istorijos viešinamos mokyklos Facebook paskyroje, rubrikoje “O mūsų mokytojai...”

Pedagogai nuolatos gilina bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją: **užtikrina empatišką ir teigiamomis emocijomis grįstą mokymosi procesą. Perėjimas prie nuotolinio mokymo(si) išryškino dalykinių kompetencijų tobulinimo poreikį ir paskatino turinio analizę. Nuotolinis ugdymo proceso organizavimas pakoregavo mokytojų supratimą**, kad pasikeitęs mokytojo požiūris į save kaip mokytoją dalykininką, kurio pagrindinis tikslas yra suteikti mokiniams žinių, **į suvokimą**, kad ugdymas **nukreiptas į vaiką, jo galių atskleidimą, santykio su juo užmezgimą. Todėl dailės, technologijų, dorinio ugdymo mokytojai susivienijo ir sukūrė integralią programą, kurios ašimi tapo architektūra**, tuo palengvindami nuotolinį mokymąsi mokiniams krūvio prasme.

Pakankamai aktyviai buvo naudojamosi **NŠA pasiūlytu interaktyviu turiniu** (pasirinkimai): 14 lietuvių / 5 dorinis / 8 geografija / 7 istorija / 18 gamtamoksliai / 5 menai / 6 matematika / 5 pradinis / 7 užsienio k.

Be nuotolinio mokymo platformos mokykloje **naudojami ir 170 vnt. kompiuterių ir planšečių**, IT specialistų užduotis, kad jie veiktų ir būtų naudojami ugdymo procese kuo sklandžiau.

4 mokytojai pasinaudojo pasiūlymu įgyti alternatyvią kompetenciją (kito dalyko mokymo): chemijos mokytojas Tomas Gulbinas ir rusų kalbos mokytoja Rita Staugienė įstojo mokytis pagal projektą

„Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme” VDU organizuojamas pedagogų **perkvalifikavimo studijas**: Tomas – informatikos modulis, Rita – specialiosios pedagogikos modulis. Pradinių klasių mokytojai: **Ieva Aurylaitė (VU) ir mokytojas Tomas Bliujus (ŠU)** mokosi perkvalifikavimo programoje siekiant įgyti pradinio ugdymo specialybę.

Mokytojos Aušrelė Vencloviėnė, Jūratė Valančiauskienė ir Rima Mackevičienė – mentorės jauniems specialistams. Mokytojai skatinami dalintis gerąja patirtimi su kolegomis.

2020 m. ypač išryškėjo **aktyvūs tėvai** ir Jų dalyvavimas **mokyklos bendrakūroje (planas 25 proc.), faktas 26 proc.** Jie prisidėjo vertybiškai, finansiškai, morališkai organizuojant mokyklos 100-mečio jubiliejų. Buvo aktyvūs pagalbininkai klasių auklėtojams, dalykų mokytojams. Padėjo įgyvendinti ugdymo karjerai programą ir parengti **Architektūros ugdymo programą. Prie pastarosios parengimo labai aktyviai dirbo KTU dėstytojai (tėvai). Programa įgyvendinama nuosekliai nuo 5 klasės 2020 m. 2021 m. prisijungs 6-okai ir t. t. pilnai bus aprobuota 2023 m.**

2020 m. intensyviai vyko Ugdymo aplinkų atnaujinimas (planas 3 vnt.), faktas: virtualių aplinkų naudojimo: 17 vnt. stacionarių kompiuterių, išleista 9432,69 Eur; 4 vnt. nešiojamų kompiuterių gauti iš savivaldybės – 2263,40 Eur; 28 vnt. planšetinių kompiuterių gauti iš savivaldybės – 5072,32 Eur; 50 vnt. web kamerų nuotolinių pamokų vedimui – 2083,22 Eur; 2 vnt. grafinės planšetės nuotoliniam mokymo procesui pagerinti – 220 Eur; 1 vnt. įdiegtas vaizdo projektorius su ekranu aktų salei – 7978,86 Eur.

Iš viso išleista iki 27,5 tūkstančių Eur.

Bibliotekos fondai: 2020 m. nupirka: 1257 vnt. vadovėlių už 11187,00 Eur; Eduka licencija mokiniams ir mokytojams 394 prisijungimai už 3595,00 Eur; elektroninės Ema pratybos 896 vnt. už 4480,00 Eur; 5-ių žurnalų prenumerata, 103,36 Eur; papildytas grožinės literatūros fondas už 635,53 Eur.

Fizinių aplinkų atnaujinimas: (planas 9 vnt.): dėl reikalavimo reguliuoti mokinių srautus buvo atidaryti 4 įėjimai į mokyklą, **patogus privažiavimas neįgaliesiems prie 3 durų:** sumontuotas laikinas pandusas neįgaliesiems už 4600 Eur; priestato įeigos grindinio plytelių perklojimas 9 m²; įrengtos **4 vaizdo stebėjimo kameros. Taip pat sukurta ir pritvirtinta šviečianti mokyklos reklaminė iškaba** už 3200,06 Eur.

Kad būtų **užtikrintas mokinių saugumas**, pateikta paraiška KPD mokyklos teritorijos tvoros remontui/ restauravimui (reikalinga suma 475 388 Eur). **Mokykloje įrengta 11 saugumą užtikrinančių priemonių. (STRAPIS: pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas).**

Išvada:

Progimnazijoje vystant dialogo ir susitarimų kultūrą sukurta dinamiška aplinka, kuri telkia bendruomenę inovatyviems pokyčiams.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
	Pagerės 4 klasių mokinių, pasiekusių	Matematikos NMPP 4 klasės mokinių	Dėl COVID-19 situacijos NMPP testavimas nevyko.

<p>1.1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus.</p>	<p>matematikos, rašymo, skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.). Pagerės NMPP gamtos mokslų ir matematikos 8 klasėse rezultatai.</p> <p>Daugiau mokytojų pamokose taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą.</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai</p>	<p>pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį. Rašymo NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį. Skaitymo NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį. NMPP rezultatai gamtos mokslų ir matematikos 8 klasėse bus aukštesni už miesto vidurkį.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pamokose taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą.</p> <p>Labai gera ir gera – 90 proc.</p>	<p><i>Užduoties įvykdymą vertinu labai gerai:</i></p> <p>Palyginus 2019–2020 m. m. metinio ir 2020–2021 m. m. I-ojo trimestro rezultatus, <i>individualią pažangą padarė 41 pradinių klasių mokinys, t. y. 23 proc.</i> Lyginant su praeitų metų 1-uoju trimestru pažangumas <i>pagerėjo +0,6 proc.</i>, 6–8 klasių <i>padarė individualią pažangą 40,8 proc.</i> Lyginant 2019–2020 m. m. 1 trimestrą – 28 proc. <i>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės.</i></p> <p><i>4 kl. aukštesniuolu lygiu mokosi 26 proc.</i> 1–4 klasių aukštesniuolu ir pagrindiniu mokosi (mokymosi kokybė) – 175 mokiniai. Lyginant su pirmuoju praeitų metų trimestru <i>mokymosi kokybės pokytis (+3,2 proc.), su metiniu – (+8 proc.)</i>. 5–8 klasių mokinių 1-mų trimestrų rezultatai: <i>2020–2021 m. m. mokymosi kokybė (7-10 įvertinimai) – 56,6 proc.</i>; 2019–2020 m. m. 1-mo trimestro – 53,8 proc. <i>pokytis (+5 proc.)</i>. <i>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės.</i></p> <p><i>Aukštesniuolu lygiu (9-10 įvertinimai) 2020–2021 m. m. pirmą trimestrą baigė 14,1 proc.</i>, 2019–2020 m. m. – 9,5 proc.</p> <p>Vidinio įsivertinimo išvada – <i>72 proc. mokytojų taiko šiuolaikinę mokymosi paradigmą, nes: 90 proc.</i> mokinių mano, kad <i>mokymasis yra labai svarbus</i> tolesniam gyvenimui; <i>90 proc. – moka dirbti</i> komandoje ir dalytis atsakomybe; <i>88 proc. – žino</i> savo gabumus ir polinkius; <i>81 proc. – gerai moka naudotis informacinėmis technologijomis</i> užduotims atlikti. <i>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.</i></p> <p><i>Tėvų apklausos: 80 proc.</i> apklaustųjų respondentų <i>pritaria, kad mokymasis</i></p>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais. Sudaryti sąlygas pramingam vaikų užimtumui po pamokų.	<p>Patenkinama – 10 proc. Nepatenkinama – 0 proc.</p> <p>Įgyvendinamas neformaliojo švietimo – popamokinio mokinių užimtumo modelis (80 proc.).</p>	<p><i>mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko patirtį ir gebėjimus siekiant asmeninės pažangos. 82 proc. mokinių tėvų labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą mokykloje.</i></p> <p>Tėvų nuomonė: mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių: <i>iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui – 63 proc.; nuostatai prisiišti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui(si) – 62 proc.</i></p> <p>Mokiniai aktyvūs popamokinėje veikloje: iš viso neformaliojo švietimo veikla mokykloje ir už jos ribų yra <i>užimta 89,7 proc. mokinių.</i></p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės.</p>
1.2. Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias.	<p>Pagerės mokinių savijautos, patyčių ir mokyklos klimato rodikliai</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais</p> <p>Atliepti Bendruomenių metų prioritetus pažymint</p>	<p>4 klasės mokinių, vadovaujantis NMPP ataskaita, patyčių situacijos rodiklis bus (+0,25)</p> <p>4 klasės mokinių, vadovaujantis NMPP ataskaita, mokyklos klimato rodiklis bus (+0,1).</p> <p>Labai gera ir gera – 80 proc. Patenkinama – 20 proc. Nepatenkinama – 0 proc.</p>	<p>Dėl COVID-19 situacijos NMPP testavimas nevyko. Nebuvo apklausiami tėvai.</p> <p>Užduoties įgyvendinimą vertinu labai gerai.</p> <p>100 proc. mokyklos bendruomenės dalyvauja įgyvendinant patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą „Friends“.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės.</p> <p>„Friends“ apklausos parodė, kad vykdant projektines veiklas situacija gerėja. Mokinių atsakymai į teiginius: „suaugusieji reaguoja pastebėję ar sužinoję, kad su mokiniais elgiamasi netinkamai“: 2019 m. – 69,3 proc., 2020 m. – 74,1 proc. pokytis (+4,8); „per pastaruosius 12 mėn. mokykloje tavęs nežemino kitas mokinys“: 2019 m. – 80,3 proc., 2020 m. – 82,4 proc., pokytis (+2,1); „žinai ką gali daryti, kur gali kreiptis, jei patiri žeminančią elgesį“: 2019 m. – 82,3 proc., 2020 m. – 82,4 proc., pokytis (+0,1).</p> <p>Mokytojų apklausos rezultatai rodo, kad „darbas siekiant įgyvendinti smurto ir patyčių prevenciją bei sukurti saugią aplinką mokykloje yra vykdomas aktyviai ir apima visas</p>

	<p>mokyklos įkūrimo 100-metį</p>	<p>Suremontuoti mokyklos koridoriai, įdiegta vaizdo aparatūra aktų salėje, mokyklos teritorijoje ažuolas paskelbtas gamtos paminklu.</p>	<p><i>mokyklos veiklos sritis</i>“, su teiginiu sutinka: 2019 m. – 84,3 proc., 2020 m. – 91,2 proc., pokytis (+6,9). Užtikrintas saugumas. Pagerėjo fizinė mokyklos aplinka: atlikus kapitalinį pagrindinių praėjimo koridorių remontą, atsivėrė erdvės mokinių kūrybinių darbų ekspozicijoms. Aktų salėje įdiegus vaizdo sistemą, sudarytos sąlygos nuotolinėms konferencijoms organizuoti. Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės.</p>
<p>1.3. Taikyti inovacijas ugdymo turinio įgyvendinimo modernizavimu i ir sėkmingam įstaigos įvaizdžio formavimui.</p>	<p>Užtikrinta gera vidaus darbo kontrolė. Įstaigos interneto svetainė atitiks teisės aktuose nustatytus reikalavimus ir bendruomenės poreikius. Dalyvauti paskelbtuose ES ir respublikiniuose projektuose. Labai gerai veikianti salių rezervavimo sistema. Modernizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą.</p> <p>Užtikrinti tarptautinio</p>	<p>Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas labai geras arba geras įvertinimas. Moderni įstaigos interneto svetainė atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus.</p> <p>Pateiktos paraiškos ir / ar prisijungta partnerio teisėmis į paskelbtus ES ir respublikinius projektus.</p> <p>Užtikrintas salių rezervavimo sistemos labai geras vykdymas. Pritaikyti dvi novacijas modernizuojant ugdymo turinio įgyvendinimą.</p>	<p>Užduoties įgyvendinimą vertinu labai gerai. Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų pastabų nebuvo.</p> <p>Moderni įstaigos internetu svetainė atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus. Mokykla aktyviai naudojami Tamo dienynu. Jame talpinama skubi ir aktuali informacija greičiau pasiekia mokyklos bendruomenės narius. Taip pat mokykla turi susikūrusi 3 facebook'o paskiras: progimnazijos paskira; progimnazijos bibliotekos paskira ir uždara grupė mokytojams. 80 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvauja (prisijungę partnerio teisėmis) respublikiniuose projektuose (mokymuose): STEAM (pradiniame ugdyme), TECHART (informatika pradiniame ugdyme). Visa mokyklos bendruomenė naudojami Microsoft Office 365 Teams platforma.</p> <p>Užtikrintas salių rezervavimo sistemos labai geras vykdymas. 96 proc. mokytojų ruošdamiesi pamokoms patys kuria skaitmeninį turinį; rengia skaidres – 81 proc.; rengia vaizdo siužetus – 9 proc.; kuria testus, apklausas – 78 proc.; programuoja programėles – 2 proc.; rengia savo interneto svetaines – 4 proc. (ŠVIS ataskaita).</p>

	projekto ERASMUS KA201 „Tiramisu – Forst Aid Improve Survival“ sklandų įgyvendinimą.	Parengta ir testuota metodinė medžiaga.	ERASMUS KA201 „Tiramisu – Forst Aid Improve Survival“ <i>metodinė medžiaga paruošta</i> , tačiau netestuota dėl COVID-19. Projekto pabaigos terminas pratęstas iki 2022 m. balandžio mėnesio. <i>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės</i>
--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas: kurti ir teikti išsamią ir įvairiopą informaciją apie nuotolinį mokymą(si) mokiniams, tėvams, mokytojams; susitarti dėl naujų funkcijų, vaidmenų (IT mokytojų, psichologų, švietimo pagalbos specialistų, bibliotekininkų, klasių vadovų), saugos per vaizdo pamokas.</p>	<p>Testuotos galimos nuotolinio mokymo sistemos, Moodle, Zoom, Google Classroom, Microsoft Teams. Pasirinkta MS Teams. Vieningos aplinkos naudojimas sudarė sąlygas skirti pakankamai dėmesio socialiniam ir emociniam ugdymui, taip pat naujai ugdymo sričiai – savarankiškam mokymuisi. Užtikrintas mokinių ir jų tėvų teikiamas grįžtamasis ryšys.</p>
<p>3.2. Organizuoti ir dalyvauti tiriamojoje veikloje. 3.2.1. Dalyvauta "NACIONALINIAME MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIME 2020 m. 5 klasė" (organizatorius NŠA): registracija, tvarkos parengimas ir proceso organizavimas.</p>	<p>5 klasių mokinių objektyvus žinių įvertinimas padėjo aiškiau suvokti bei įsivertinti savo veiksmus neįprastame mokymo(si) ir ugdymo procese. Surinktų taškų vidurkis (pilnai baigusių testą): matematika – 29,3 taškai arba 75 proc.; pasaulio pažinimas – 28,7 taškai arba 72 proc.; skaitymas – 24,5 taškai arba 82 proc.</p>
<p>3.2.2. Dalyvauta „Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse“ (organizatorius NŠA): registracija, tvarkos parengimas ir proceso organizavimas.</p>	<p>Išanalizavus ir įsivertinus rezultatus, prisitaikyti skaitmeniniai įrankiai, leidžiantys stebėti mokinių įsitraukimą į mokymąsi, teikiama mokymosi pagalba, numatomi tolesni mokymosi žingsniai. Mokinių rezultatai geresni už dalyvavusių šalies mokyklų rezultatus: Vidutinis taškų skaičius mokykloje: 3 kl. – 15,2 (56,3 proc.), 4 kl. – 16,5 (61,1 proc.), 5–7 kl. – 19,75 (70,5 proc.), 8 kl. – 32,1 (68,3 proc.). Vidutinis taškų (procentų) skaičius šalyje: 3 kl. – 13,5 (50 proc.), 4 kl. – 15,84 (58,7</p>

	proc.), 5–7 kl. – 14,71 (52,5 proc.), 8 kl. – 24,48 (56,3 proc.).
3.3. Organizuoti mokytojų IKT kompetencijų gilinimo mokymus: poreikio tyrimas, mokymų poreikio tenkinimo organizavimas (paieška, užsakymas, apmokėjimas).	<i>Skirtas laikas: įsigilinti į pasirinktos mokymo(si) sistemos funkcionalumą, paruošimui darbui, instrukcijų rengimui, mokytojų švietimui, mokinių ir jų tėvų instruktavimui ir konsultavimui.</i> Mokytojų 2020 m. išklaustyjų mokymų valandos iš viso: 1–4 kl. 673 val. (vienam tenka 61 val.); 5–8 kl. 1784 val. (vienam tenka 64 val.).
3.4. IKT priemonių tikslingas panaudojimas ir papildomų įsigijimas, perskirstant lėšas.	<i>Organizuoti šių produktų pirkimai: 17 vnt. stacionarių kompiuterių už 9432,69 Eur; 50 vnt. web kamerų nuotolinių pamokų vedimui už 2083,22 Eur; 2 vnt. grafinės planšetės nuotoliniam mokymo procesui pagerinti už 220 Eur; 1 vnt. įdiegtas vaizdo projektorius su ekranu aktų salėje už 9 220.32 Eur.</i>
3.5. Ugdymo proceso organizavimas mokyklos erdvėse užtikrinant mokyklos bendruomenės narių saugumą pandemijos metu : judėjimo srautų plano sudarymas, situacijos stebėjimas ir atitinkamų tarnybų informavimas; tėvų informavimas ir bendradarbiavimas; patalpų paruošimas, higienos ir dezinfekavimo užtikrinimas, lėšų paieška.	<i>Užtikrintas mokyklos bendruomenės narių saugumas.</i> Teikiama aiški, išsami, informatyvi vizualinė informacija apie mokymo(si) organizavimą mokiniams, tėvams, mokytojams; <i>saugaus maitinimo organizavimo ir mokinių buvimo lauke tvarkų sukūrimas.</i>

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio valdymo kompetencija.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) rezultatus tobulinant pamokos kokybę.	Aukštesni pasiekimai. Pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai. Pagerėjusi pamokos kokybė.	Veiklos vertinimo kriterijai esantys STRAPYJE. Matematikos NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį. Rašymo NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį. Skaitymo NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį. NMPP rezultatai gamtos mokslų ir matematikos 8 klasėse bus aukštesni už miesto vidurkį. 60 proc. mokytojų individualizuoja užduotis. 70 proc. mokytojų nuolatos taiko mokinių motyvacinę skatinančius metodus. Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis procentais.
8.2. Kurti sąlygas emociškai saugiai, inovatyviai ugdymosi aplinkai.	Saugi fizinė ir virtuali mokymosi aplinka.	Veiklos vertinimo kriterijai esantys STRAPYJE Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (proc.) pagal mokykloje vykdomas programas. Mokiniai ir tėvai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu nei 2,5 rodikliu.

	<p>Užtikrintas emocinis saugumas, gerėja mokyklos mikroklimatas (atlikti klasių mikroklimato tyrimai).</p> <p>Siekama, kad taikant IKT būtų teikiamos kuo geresnės kokybės mokymo paslaugos. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdymosi aplinkose. Saugi virtuali aplinka.</p> <p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams.</p> <p>Pagilinta bendradarbiavimo kompetencija, įgyvendinant tarptautinius projektus.</p>	<p>Išlieka tolygūs (85 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus) ir noriai eina į mokyklą.</p> <p>3-iose klasėse įgyvendinama „Antro žingsnio“ socialinių įgūdžių ugdymo programa.</p> <p>Visose klasėse tęsiamas <i>patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programos „Friends“</i> įgyvendinimas.</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo srityje – 100 proc.</p> <p>65 proc. mokinių savarankiškai geba organizuoti savo mokymąsi naudodamiesi IKT.</p> <p>90 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones:</p> <p>100 proc. mokytojų naudojami skaitmeninė ugdymo(si) aplinką „Microsoft Office 365“; „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų; 30 proc. priemonių, programų, aplinkų diegimas, atnaujinimas.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. progimnazijos mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas.</p> <p>Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikinės STEAM programos renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta JAV Kolorado lituanistinėje mokykloje.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų procesą / tiriamąją veiklą organizuoja lauke – „lauko klasėje“.</p> <p>ERASMUS KA201 „Tiramisu – Forst Aid Improve Survival“ metodinė medžiaga paruošta ir testuojama tiriant ir <i>nustatant mokinių pirmos pagalbos žinias ir įgūdžius</i> (dalyvauja 7–8 kl. mokiniai).</p> <p><i>TECHART (informatika pradiniam ugdyme)</i>. Technologinę kūrybą pradiniam ugdyme įlieti į bendrojo ugdymosi programą. <i>Dalyvauja 50 proc. 1–4 kl. mokinių.</i></p> <p>Tarptautinis eTwinning projektas „My cultural map“. UNESCO pasaulio paveldo objektai Lenkijoje ir Graikijoje. Išplėtos mokinių pažintinė ir komunikacinė kompetencijos. <i>Dalyvauja 20 proc. 3-čių klasių mokinių.</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p> <p>Vidinės kontrolės politikos įgyvendinimas siekiant tobulinti procesus.</p> <p>Gerinti edukacines aplinkas diegiant inovacijas.</p>	<p>Didinamas vaikų su negalia ar ypatingais poreikiais įsitraukimas į ugdymo procesą, tam panaudojant IT (naudojama virtualios mokymosi aplinkos: „EDUKA“, visose klasės Wifi ryšys, multimedijos, e. biblioteka).</p> <p>Saugus psichosocialinis vystymasis (aplinkos), savirūpa.</p> <p>Informacija dalinamasi panaudojant skaitmenines komunikavimo priemones/aplinkas: Microsoft Team, Google Drive, mokyklos e-paštas, Tamo dienynas.</p>	<p>100 proc. spec. poreikių mokinių suteikiamos pagalbos vaikui specialistų konsultacijos.</p> <p>100 proc. ypatingų poreikių mokinių aprūpinti IT, kad galėtų saugiai dalyvauti ugdymo procese.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių moka pasirūpinti savimi. Įkurta savirūpos erdvė lėtinėmis ligomis sergantiems mokiniams.</p> <p>100 proc. spec. poreikių mokinių naudojasi ne mažiau kaip 2 dalijimosi informacija sistemomis.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas: darbuotojų sveikata.

9.2. Nenuosekli teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

KTU Vaižganto progimnazijos vadovo veikla vertinama labai gerai.


Strateginis metinis veiklos planas buvo vykdomas tinkamai, įvertinus pasiektus rezultatus vykdant užduotis galime teigti, kad jos buvo visos įvykdytos, daugelio buvo pasiektas maksimalus rezultatas. Dėl susidariusios situacijos NMPP testavimas neįvyko, tačiau mokinių individuali pažanga lyginant pirmuosius trimestrus buvo padaryta ir taip įvertinama, kad tikslas įgyvendintas ir pasiektas maksimalus metinio pažangumo rezultatas.

Mokinių savijautos, patyčių ir mokyklos klimato rodikliai buvo teigiami pagal „Friends“ programos apklausą, taip pat progimnazijoje organizuojami „Apskritieji stalai“, kurių metu sprendžiamos klasės problemos bei „Tėvų dienos“. Pasiiektas maksimalus rezultatas Gabių mokinių ugdymo programoje.

Sėkmingai perėjo prie nuotolinio mokymosi tvarkos, buvo įgyvendintos papildomos užduotys užtikrinančios sklandų ir kokybišką nuotolinį ugdymo procesą, pagerinančios pedagogų darbo sąlygas ir IT kompetenciją, sujungiančios ir paskatinančios mokyklos bendruomenę aktyviau dalyvauti progimnazijos gyvenime,

Progimnazijos vadovė turinti vadovavimo ir komandinio darbo savybes, bendrauja ir bendradarbiauja su mokyklos bendruomene, objektyviai vertina situacijas ir geba spęsti iškilusias problemas, orientuota į moksleivių visapusišką augimą.

Progimnazijos tarybos pirmininkė


(parašas)


Rasa Andriulienė 2021-01-29
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama **labai gerai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi objektyviai vertinant Covid 19 situaciją priimti būtini sprendimai: pratestavus pasirinkta vieninga visiems patogi komunikacinė informacinė aplinka MS Teams, sudaryti mokinius-narių mokytojus tenkinantys pamokų tvarkaraščiai. Skatinamas visų mokyklos bendruomenės dalyvavimas priimant sprendimus, asmeninė iniciatyva, todėl pasiekta labai gerų mokymosi rezultatų: 1–4 kl. individualią pažangą padarė 41 pradinių klasių mokinys, t. y. 23 proc., pagerėjo +0,6 proc.; 6–8 kl. padarė individualią pažangą 40,8 proc. pagerėjo + 5 proc.; 1–4kl. mokymosi kokybės pokytis +3,2 proc.; 5–8 kl. – pokytis +7 proc. Mokosi ir aktyviai dalyvauja (130 val.) seminaruose apie: IKT, nuotolinį mokymą, vidaus kontrolę, darbo su dokumentų valdymo sistemą, mokinių saugumo užtikrinimo „Friends“ programą, pritaikyta savivaldybės organizuočiuose vadovų pasitarimuose pateikta medžiaga ir kt. Mokinių skaičius jau keletą metų auga arba išlieka stabilus. Pritraukta jaunų pedagogų (6), kurie skatinami toliau mokytis (4 įstojo) įgyjant gretutines kompetencijas. Aktyviai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais Kauno Technologijos Universitetu – paruoštas Architektūros mokymo programos modulis. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito įvertinimo.

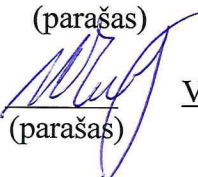
Švietimo skyriaus vedėja

.....


(parašas)

Ona Gucevičienė 2021-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis 2021-02-24
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito įvertinimo.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Lydija Merfeldienė 2021-02-25
(vardas ir pavardė) (data)