

KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOS

LYDIJOS MERFELDIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-38

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įstaigos įsteigimo data – 1920 m. rugsėjo 20 d. **2012 m.** tapo KTU Vaižganto progimnazija. **Įstaigos steigėja** – Kauno miesto savivaldybės taryba.

Progimnazija vykdo pradinio, neformaliojo ugdymo **programas** ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. *Plano įgyvendinimas atliepia vadovo užduočių įgyvendinimą 2021 m., STRAPIO rodiklių planines reikšmes (visos 2021 m. faktinės reikšmės pasiektos arba viršijo planines reikšmes)* bei progimnazijos strategijos realizavimo priemonių planą (visi planuoti 2019-2021 m. rezultatai ir jų vertinimo kriterijai pasiekti). 2021 m. vadybinės užduotys buvo kryptingai orientuotos į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių emocinio, psichologinio ir fizinio saugumo užtikrinimą, edukacinių erdvių turbinimą ir efektyvų lėšų valdymą.

Išmoktos „COVID-19 pamokos“ ypatingą dėmesį skiriant mokytojo darbo vietai bei IKT prioritetui. *Siekta vaiko asmeninės pažangos, panaudojant naujausias skaitmenines priemones, virtualias aplinkas, skaitmenines priemones siekiant aukštesnės kokybės ir gerų pasiekimų:*

įsigyti 2 komplektai hibridiniam mokymui skirtos įrangos: konferencijų vaizdo kameros 4K, bevieliai mikrofonai pranešėjui ir dalyviams Catchbox – 4603,22 Eur. Nupirkti 8 nešiojami kompiuteriai už 5547,29 Eur, 3 grafinės planšetės – 305,97 Eur. Bevielio ryšio padengiamumui gerinti įsigyti papildomi 5 WIFI prieigos taškai – 435,98 Eur. 14 vnt. papildomų „web“ kamerų nuotolinių pamokų organizavimui – 839,40 Eur.

Gauta iš savivaldybės 21 nešiojamas kompiuteris už 14686,98 Eur ir du mobilūs robotai „Swivl“ – 2144,12 Eur. Tai leido sudaryti labai geras darbo sąlygas mokytojams, kurie dirba penktose klasėse (4 komplektai). Jiems išdalinti nešiojami kompiuteriai, klasėse įrengti „DockStation“ - adapteriai su papildomais naujais monitoriais.

Nuolat siekta gauti mokinių ir jų tėvų teikiamą grįžtamąjį ryšį, taikytos mokytojų ir mokinių refleksijos.

2019–2021 m. strateginio plano ir 2021 m. veiklos plano tikslai įgyvendinti:

STRATEGINIS 1. Tikslas. Ugdymo(si) kokybės kultūros kūrimas.

METINIS (savivaldybės) ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

I sritis: Personalo valdymas

UŽDAVINYS:

Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą.

Organizuoti individualūs pokalbiai su kiekvienu darbuotoju susitarant dėl metinių veiklos užduočių įgyvendinimo ir gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas. Jų metu *skatinau pedagogus prisūmėti atsakomybę už asmeninį tobulinimąsi ir veiklos tobulinimą, integruoti geriausias patirtis; sudarau palankias sąlygas pedagogų profesinėms kompetencijoms ugdyti; siekiu, kad pedagogų įgyjamos kompetencijos būtų veiksmingai skleidžiamos bei integruojamos švietimo įstaigoje.* Pavaduotojai ugdymui pagal priskirtą kuravimo sritį ir kompetenciją teikė informacinę, ekspertinę, konsultacinę pagalbą mokytojams (42), pagalbos mokiniui specialistams (9), organizuojantiems ir įgyvendinantiems ugdymo veiklą, *du kartus per metus: pasibaigus metiniam ugdymo procesui vertinamos mokytojų karjeros programos, dalykinės kompetencijos; rengiant veiklos planą vertinamos veiklos ataskaitos.* Organizuota įvairiapusė pagalba 4 darbuotojams, kurie ruošėsi *atestuoti*: 1 mokytojo eksperto, 2 mokytojo metodininko, 1 socialinio metodininko kategorijoms. Tikslingai panaudotos kvalifikacijos tobulinimo lėšos; skatinau mokytojus ir mokėjimo mokytis, mokymosi visą gyvenimą nuostatą ir suorganizavau ir sudariau sąlygas mokytojų mokymuisi: anglų k. kursai A1, A2, B1 lygiui (8), kuriuos ir pati baigiau; 2 pavaduotojai tęsė mokymus mokyklų vadovų rezerve, 1 pavaduotoja dalyvauja išorinio mokyklų vertinimo mokymuose. 3 mokytojai *pasinaudojo pasiūlymu įgyti alternatyvią kompetenciją (kito dalyko mokymo): chemijos mokytojas Tomas Gulbinas ir rusų kalbos mokytoja Rita Staugienė baigė mokytis pagal projektą „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme“ VDU organizuojamas pedagogų perkvalifikavimo studijas: Tomas – informatikos modulis, Rita – specialiosios pedagogikos modulis, pradinė klasių mokytoja Ieva Aurylaitė (VU) įgijo pradinio ugdymo specialybę. Sudarytos sąlygos mokytojams su mokiniais dalyvauti parodoje „Mokykla 2021“, dalinantis gerą patirtimi. Pagilinau ir išplėčiau planuotą strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetenciją: analizuoti informaciją apie švietimo įstaigos veiklą – dalyvavau 4 val. mokymuose „Vidaus kontrolė įstaigoje. Kaip pasirengti veikiančią įstaigos vidaus kontrolės politiką. Praktiniai patarimai“ (organizatorius MB „Suvaldyk riziką“). Taip pat patobulinau strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją – 6 val. seminaras „Mokytojų bendruomenės parengimas diegti atnaujintą UT mokykloje“*

(organizatorius KŠIC). *Planuoti veiksmai įvykdyti.*

Organizuota, pagal poreikį, specialistų, atitinkančių kvalifikacinius reikalavimus pareigybei, paieška.

Bendradarbiaujant su Pedagogine psichologine tarnyba įsivertinamas pagalbos vaikui specialistų poreikis.

1 mokytoja, atsižvelgiant į poreikį, paskatinta studijuoja, kad įgytų specialiojo pedagogo kvalifikaciją. *Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. siekiant užtikrinti pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams ir sudaryti geresnes darbo sąlygas mokytojams, buvo papildomai priimti 4 pagalbos vaikui specialistai:* 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas, 1 specialusis pedagogas ir 1 mokinio padėjėjas. Iš viso pagalbos komandą sudaro 9 darbuotojai. *Planuoti veiksmai įvykdyti.*

Organizuojamos edukacinės išvykos pedagoginiams darbuotojams ir administracijai, telkiant kolektyvą komandiniam darbui. 2021 m. progimnazijos personalui buvo organizuota išvyka į parodą „Impresionistų darbai“.

II sritis: Kvalifikacijos tobulinimas

UŽDAVINYS: Atlikti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimą ir vykdyti apskaitą.

Metodinė taryba inicijavo kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimą dėl kompetencijų gilinimo: 5-ose metodinėse 10-ties mokomųjų dalykų grupėse. Dalyvauja 100 proc. mokytojų (42). 2021 m. prioritetai: gabių vaikų ugdymo – 86 proc., nuotolinio ir hibridinio darbo organizavimo – 71 proc., skaitmeninio raštingumo dalyko mokyme – 76 proc. Mokytojų darbo kokybė vertinama 2 kartus per metus: pasibaigus metiniam ugdymo procesui individualiuose susitikimuose vertinamas mokytojų pasirinkimas ir įgytos kompetencijos (bendrosios ir dalykinės) analizuojant karjeros programas ir rengiant veiklos planą vertinamos veiklos ataskaitos; vykdoma apskaita.

Organizuoti ir užtikrinti tikslingą pedagogų kvalifikacijos tobulinimą(si).

2021 m. MT suorganizavo 4 seminarus (812 val.) mokyklos mokytojams: 1) „Mokytojas gabiam paaugliui“, organizavo VDU, dalyvavo 36 mokytojai (Gabių vaikų ugdymo programa); 2) „Hibridinio ugdymo organizavimas, pamokos elementai, struktūra ir šiuolaikiniai mokymo metodai“, organizavo NŠA, dalyvavo 30 mokytojų; 3) „Projektinis, probleminis, patirtinis mokymas(is). Taikymo nuotoliniame ugdyme scenarijai“, organizavo NŠA, dalyvavo 32 mokytojai (dalykinių ir skaitmeninių kompetencijų gilinimui).

Individualiai kėlė kvalifikaciją: dalykinės – 273, projektinės veiklos – 130, prevencijos tema – 1312, ugdymo karjerai – 22, skaitmeninio raštingumo – 331, atnaujintų programų – 80, asmeninių – 662. *Iš viso: 2625 val.* Vyko „žinių mainai“ – dalinosi gerą patirtimi: pravedė 19 atvirų pamokų, 136 integruotas pamokas, suorganizavo 229 edukacinius užsiėmimus 1-8 klasių mokiniams.

Progimnazija naudoja Microsoft 365 aplinką vidinei komunikacijai ir nuotoliniam ugdymui(si).

III sritis. Gerų ugdymo(-si) rezultatų užtikrinimas:

UŽDAVINYS: Užtikrinti mokinių pažangos grįžtamąją informaciją ir jos panaudojimą rezultatų gerinimui.

Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius - 12 mokinių (STRAPIS planuotas rezultatas).

Matematikos, rašymo, skaitymo NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį.

NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis: matematikos – 82,81 proc., rašymo – 70,77 proc., skaitymo – 90,91 proc.. *Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis 86,53 proc.*

NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis: matematikos – 82,65 proc., skaitymo – 93,75 proc.. *8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis – 92,09 proc.*

STRAPIS: buvo planuota 65 proc.

Išanalizavus rezultatus, įsivertinus ir prisitaikius skaitmeninius įrankius, leidžiančius stebėti mokinių įsitraukimą į mokymąsi, susidaro galimybės teikti mokymosi pagalbą, numatyti tolesnius mokymosi žingsnius ir gerinti ugdymo kokybę. *Išvadą patvirtina mokinių tęsiančių mokslų gimnazijose skaičius – 96,8 proc., iš jų įstojo į: KTU gimnazija – 8 mokiniai, LSMU – 1, Kauno „Saulės“ gimnazija – 19 – dėl labai gerų matematikos, chemijos rezultatų.*

Progimnazijoje sudarytos puikios sąlygos atsiskleisti gabiams mokiniams: *progimnazija nupirko vertinimo metodiką ir mokyklos psichologas, turintis sertifikatą, įvertintina mokinių gebėjimus (RAVEN ir WASI) 34 mokinius gabių vaikų programai. Tėvams tai nieko nekainuoja, o mokiniai gali pretenduoti dalyvauti miesto Gabių vaikų programoje 2021. Net 17 mokinių dalyvavo KTU organizuotame mokinių universitete. Mokyklos psichologė vedė STEP-pozityvios tėvystės programą 6 tėvams.*

Mokinių, dalyvaujančių tiriamuosiuose darbuose, konkursuose, olimpiadose mieste, šalyje, tarptautiniuose skaičius *(planuota) – 45 proc., laimi prizines vietas 12 proc., faktiškai: 1–4 klasių dalykiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose dalyvavo 71,5 proc., laimėjo prizines vietas 35,4 proc.*

Išvada: Progimnazijoje sėkmingai kuriama ugdymo(si) kokybės kultūra *užtikrinant mokinių pažangos grįžtamąją informaciją ir jos panaudojimą rezultatų gerinimui.*

STRAPIS: pasiektas planuotas maksimalus rezultatas.

STRATEGINIS 2. Tikslas. Gyvenimo mokykloje bendrakūra orientuojantis į asmenybės ūgtį.

METINIS (savivaldybės) PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS

I sritis: Geros savijautos užtikrinimas

UŽDAVINYS: 1. Stiprinti švietimo pagalbos įstaigoje teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.

Buvo stiprinama bendruomenės nuostata, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų; sudarytos palankios ir saugios mokymosi sąlygos visiems mokiniams. **Soc. pedagogas** suorganizavo 21 renginį, 71 individualią konsultaciją mokiniams, tėvams – 32 individualias kontaktines konsultacijas ir 289 nuotolinius pokalbius. **Visoms klasėms skirtos edukacijos (viso 23) iš „Geros savijautos“ programos lėšų.**

Psichologai pravedė 185 konsultacijas mokiniams, 48 tėvams, 51 pedagogams, 23 grupines. **11 savęs pažinimo, saviugdos užsiėmimų. 69 mokiniams buvo teikiama reguliari psichologinė pagalba.** Kontaktinio ugdymo metu iš viso pravesta 21 grupinis užsiėmimas.

Nuo rugsėjo 1 d. mokykloje dirba **spec. pedagogas, pagalbos specialistų komandą papildė psichologas, soc. pedagogas, 2 mokytojų padėjėjai. Švietimo pagalbos specialistai kontaktiniu būdu vykdė 16 mokinių, nuotolinio ugdymo metu patiriančių sunkumus, priežiūrą mokykloje, 8 mokiniams padėjo savanoriai iš ŠMSM projekto "Padėsiu mokytį".**

Progimnazijos Būrelių mugėje 1-8 kl. mokiniams ir jų tėvams pristatytos visos mokyklos organizuojamos neformalaus švietimo veiklos, vadovai. Gegužės mėn. vykdoma ir mokinių, ir tėvų apklausa siekiant nustatyti neformalaus švietimo programų poreikius.

Mokykloje veikia 26 neformaliojo švietimo programos 1-8 kl. (7 būreliai, 4 studijos, 9 klubai, 2 visuomeninės organizacijos).

2–8 klasių mokinių ir tėvų **apklausa dėl saugumo parodė, kad 84 proc. tėvų labai gerai arba gerai vertina vaiko savijautą.** Bet tik 70 proc. 8-tų klasių mokinių nurodė, kad jaučiasi saugūs. Daugumos nurodyta nesaugumo priežastis – **įtampa dėl mokymosi rezultatų ir santykių su bendraamžiais, kurie kardinaliai pasikeitė po ilgo nuotolinio mokymo.** Mokinių savivalda inicijavo projektą „Mokinys mokiniui“ nuotolinio mokymosi metu. **14 aštuntokų savanoriavo teikdami mokymosi, o tuo pačiu ir emocinę pagalbą 5-tų klasių mokiniams. Pagalba buvo pasiūlyta visiems 5 klasių mokiniams, ja pasinaudojo 37 mokiniai.**

Ugdymo karjerai programa integruota į: 70 pamokų 5-8 klasėse ir 12 pamokų 1-4 klasėse. Soc. pedagogė karjeros klausimais mokiniams teikė 14 nuotolinių individualių konsultacijų mokiniams ir 6 tėvams. **Parengta 15 švietimo pagalbos planų SUP mokiniams. Naujai įrengtas Švietimo pagalbos specialistų kabinetas-klasė, skirtas individualioms konsultacijoms ir grupinėms veikloms. Aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija.** Veiklos sritys: **gabių mokinių identifikavimas ir jų ugdymo individualizavimas; pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; rūpinimasis mokinių fiziniu, emociniu saugumu progimnazijoje, įgyvendinant prevencines ir socialinių įgūdžių formavimo programas; nemokamo maitinimo organizavimas ir priežiūra.** Suorganizuota 12 individualių pokalbių, dalyvaujant SUP turinčių vaikų tėvams V GK posėdžiuose.

UŽDAVINYS: Bendradarbiauti su KTU, VDU, gimnazijomis ir kitomis institucijomis.

Mokytojai aktyviai naudojo **skaitmeninėmis priemonėmis iš DNR plano 2021 m.** vidutiniškai kiekvienam mokiniui buvo suorganizuota po 7,4 pamokos.

Architektūros ugdymo programa. Prie pastarosios parengimo **labai aktyviai dirbo KTU dėstytojai (mokinių tėvai).** Programa įgyvendinama nuosekliai nuo 5 klasės 2020 m. 2021 m. prisijungė 6-okai ir t. t. pilnai bus apbruota 2023 m.

Gerinant mokinių ugdymo kokybę, ugdant praktinio žinių pritaikymo kompetencijas, aktyviai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vykdomi tęstiniai projektai :

Praktikos savaitės „Mokomės kitaip ir kitur“.

Edukacinių veiklų ir jaunojo kūrėjo - tyrėjo stovyklos organizavimas (kultūros pasas ir kt.).

Gabių mokinių ugdymo ir Kryptingo meninio ugdymo programų įgyvendinimas. Parengta Architektūros modulio programa 6 kl.

Goethe's instituto projekto „Clilig@litauen integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvos mokyklose“ vykdymas mokykloje (vokiečių kalbos ir geografijos integracija).

Respublikinės programos „Darni mokykla“ įgyvendinimas.

Respublikinio projekto „Sveikatiada“ įgyvendinimas.

STEAM projekto pradiniam ugdyme įgyvendinimas. Bendradarbiavimas su JAV Kolorado lituanistine mokykla.

IŠVADA: Gyvenimo mokykloje bendrakūra orientuojantis į asmenybės ūgtį vyko sklandžiai ir nuosekliai skatinant atvirumą mokymuisi, savivoką, gebėjimą įsisavinti naują informaciją, praktiškai taikyti įgytas žinias.

STRATEGINIS 3. Tikslas. Vystant dialogo ir susitarimų kultūrą ugdytis pasidalintos lyderystės gebėjimus ir telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje, kad progimnazija taptų atvira, funkcionalia, dinamiška aplinka – „mokykla be sienų“.

Plačiojo vidinio įsivertinimo duomenimis, kaip privalumas buvo išskirta 2 sritis - UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS.

2.7 - UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU. Santykiai ir mokinių savijauta įvertinta 3.7 lygiu, t. y., mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima išpareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Mokinių savivalda inicijavo projektą „Mokinys mokiniui“ nuotolinio mokymosi metu. **14 aštuntokų savanoriavo teikdami mokymosi, o tuo pačiu ir emocinę pagalbą 5-tų klasių mokiniams. Pagalba buvo pasiūlyta visiems 5 klasių mokiniams, ja pasinaudojo 37 mokiniai.**

Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Bendruomenės dalyvavimas KTU SAF projekte „Genius loci: urbanizacija ir pilietinė bendruomenė“ kartu su Šančių mikrorajono bendruomenė.

Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. Susitikimai su buvusiais mokiniais, gimnazijų atstovais (atvirų durų dienos, pamokos gimnazijose ir kt.).

Nuo 2021-09-01 įsijungėme į tarptautinį eTwinning projektą „Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“. Projekte dalyvavo 14 progimnazijos 1-5 klasių mokytojų. Paminėtina, kad tarptautiniame eTwinning projekte „Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“ tinklaveikoje dalyvavo 220 narių iš 6 užsienio šalių. Projektas įtraukė daugiau nei 40 Kauno ir Kauno raj. švietimo įstaigų, Lietuvos švietimo įstaigų. Veiklose buvo stimuliuojamas mokinių kūrybiškumas, mokiniai mąstė ir veikė netradiciškai netipinėse aplinkose, tame tarpe – virtualiose, nuotolinėse, hibridinėse. Mokytojai netipinėse aplinkose taikė netradicinius mokymo/si būdus bei naujas mokymo/si formas. Projekto veiklos bei rezultatai, parengtos priemonės bei IKT pateiktys pristatyti eTwinning platformos projekto paskyroje, informacija apie projekto veiklas atsispindi įstaigos svetainėje, projekto facebook paskyroje, Linoit.com skelbimų lentoje.

Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis. Direktorius pavaduotoja, anglų kalbos mokytoja metodininkė Kristina Grigaitė-Bliūmienė ir matematikos/fizikos mokytojas metodininkas Artūras Bliūmas, kartu su KŠIC parengė programą ir vedė nuotolinę stovyklą 5-6 klasių mokiniams 2021 metų spalio mėnesį „Mokausi ir žaidžiu“. KŠIC apdovanojo vadovus padėka. Stovykloje dalyvavo progimnazijos 5-ų klasių mokiniai.

Pasirengta studenčių iš Prancūzijos praktikai pradinėse ir 5-6 klasėse. LOHOU Lucie ir HÉBRARD Clémence atvyksta iš Monpeljė Universiteto, Edukologijos fakulteto praktikai 2022- 01-10 – 2022-03-10.

UŽDAVINYS: Modernizuoti vidines ir lauko edukacines aplinkas, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo.

Patobulinta finansinių išteklių planavimo ir racionalaus jų panaudojimo sistema: parengtas biudžeto projektas, pagrįstas skaičiavimais ir išvadomis; pelningai išnuomojamas mokyklos turtas; racionaliai naudojamos nuomos lėšos ugdymo aplinkų turinimui:

įrengtos vaizdo stebėjimo kameros – 2 vnt. (1609 Eur). Sporto salėse pakeisti šiuolaikiški - ekonomiški LED šviestuvai – 29 vnt. (9320 Eur). Suremontuotos dvi klasės –101,26 kv. m, septyniose rūbinėse pakeista grindų danga – plytelės – 70 kv. m. Supirktos medžiagos ir pradėta įrenginėti lauko klasė – sraigtiniai pamatai (694 Eur), nupirktos markizės stogai. Nupirkta: aktų salės scenos laiptai – 9 vnt. (2232 Eur); nauji baldai pradinėse klasių muzikos kabinetui 30 vnt. (3539 Eur); universalūs molbertai-stalai dailės kabinetui – 30 vnt. (2250 Eur); įranga (2620 Eur) ir baldai švietimo pagalbos specialistų kabinetui – 10 vnt. stalų ir kėdžių (1558 Eur); nauji baldai 1-4 kl. praktinių darbų metodiniam kabinetui – 24 stalai (2472 Eur). Suremontuotas ir įrengtas Socialinių mokslų kabinetas. Ieškoma alternatyvių finansinių išteklių šaltinių. Organizuotos labdaros akcijos ir 1,2 proc. lėšų rinkimas.

STRAPIS Planuoti veiksmai įvykdyti

IŠVADA: Vystant dialogo ir susitarimų kultūrą ugdomi pasidalintos lyderystės gebėjimai ir telkiama mokyklos bendruomenė pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje, kad progimnazija taptų atvira, funkcionalia, dinamiška aplinka – „mokykla be sienų“.

II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si)	Aukštesni pasiekimai.	Veiklos vertinimo kriterijai esantys STRAPYJE. Matematikos NMPP 4 klasės mokinių <i>pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį.</i>	<i>Užduoties įvykdymą vertinu labai gerai: STRAPIS: buvo planuota 65 proc. STRAPIS: buvo planuota 11 mokinių. Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius 12 mokinių.</i>

<p>rezultatus tobulinant pamokos kokybę.</p>	<p>Pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai.</p> <p>Pagerėjusi pamokos kokybė.</p>	<p>Rašymo NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį. Skaitymo NMPP 4 klasės mokinių pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį.</p> <p>NMPP rezultatai gamtos mokslų ir matematikos 8 klasėse bus aukštesni už miesto vidurkį.</p> <p>60 proc. mokytojų individualizuoja užduotis.</p> <p>70 proc. mokytojų nuolatos taiko mokinių motyvaciją skatinančius metodus.</p> <p>Tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis procentais.</p>	<p>Užduoties įvykdymą vertinu labai gerai: NMPP 4 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis: matematikos – 82,81 proc., rašymo – 70,77 proc., skaitymo – 90,91 proc. Mokyklos rašymo diagnostinio – 70,77 proc. Bendra 4-tų klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis – 80,98 proc. Metinių lietuvių kalbos ir matematikos įvertinimų dalis – 76,15 proc. Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis 86,53 proc. viršyta 33 proc.</p> <p>Su miesto rezultatais palyginti nėra galimybės, neturime duomenų.</p> <p>NMPP 8 klasės mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis: matematikos – 82,65 proc., skaitymo – 93,75 proc. Mokyklos rašymo diagnostinio – 94,95 proc. Gamtos mokslų metinio – 97 proc. Bendra 8-tų klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis – 92,09 proc. 5-8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis – 91,94 proc., viršyta 53 proc.</p> <p>2020-2021 m. m. 5-8 klasių (347 mokiniai) metinio kokybė – 60,5 proc. (216 mokinių), vidurkis – 8,6, padarė pažangą 38 proc. (132 mok.).</p> <p>75 proc. mokytojų individualizuoja užduotis pritaiko pagal mokinių gebėjimus. Rengia užduotis spec. poreikių turintiems mokiniams, gabiems.</p> <p>80 proc. mokytojų nuolatos taiko mokinių motyvaciją skatinančius metodus: organizuoja darbus netradicinėse erdvėse: mokyklos kieme, palėpėje, muziejuje, miesto ir šalies muziejuose.</p> <p>Progimnazija sudariusi sutartis su KTU, VDU, LSU. Bendradarbiaujama intensyviai ir sistemingai: sudaromi poreikio planai, derinami su universitetais. Ypač aktyviai praktikos savaitės „Mokomės kitaip ir kitur“ metu. 2021 m. iš KTU pakviesta ir dalyvavo procese 19 lektorių.</p> <p>Vidaus audito duomenimis 87 proc. tėvų teigia, kad mokymasis virtualioje aplinkoje (nuotoliniu būdu) daugiausia yra organizuojamas tik labai gerai ir gerai: „mano vaikas namuose turi nuotoliniam mokymuisi reikalingą įrangą ir darbo priemones“. Tėvai (54 proc.) teigia, kad mokantis nuotoliniu būdu, pagalbą suteikia mokytojai, „vaikas dalyvauja įvairiuose virtualiuose susitikimuose, edukacijose ir kitose veiklose, kurias organizuoja mokytojai“. „Nuotolinio mokymosi metu, mano vaikas pagilino savo IT žinias ir įgūdžius“, teigia 49 proc. tėvų. 60 proc. tėvų sako, kad mokytojai skatina naudoti įvairius skaitmeninius įrankius</p>
--	---	---	--

			mokantis nuotoliniu būdu (padlet, kahoot, etest ir kt.).
1.2. Kurti sąlygas emociškai saugiai, inovatyviai ugdomosi aplinkai.	<p>Saugi fizinė ir virtuali mokymosi aplinka.</p> <p>Užtikrintas emocinis saugumas, gerėja mokyklos mikroklimatas (atlikti klasių mikroklimato tyrimai).</p> <p>Siekama, kad taikant IKT būtų teikiamos kuo geresnės mokymo paslaugos. Stiprinamas mokymasis virtualiose ugdomosi aplinkose.</p> <p>Saugi virtuali aplinka.</p>	<p>Veiklos vertinimo kriterijai esantys STRAPYJE.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (proc.) pagal mokykloje vykdomas programas.</p> <p>Mokiniai ir tėvai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) vertina ne žemesniu nei 2,5 rodikliu.</p> <p>Išlieka tolygūs (85 proc.) arba aukštesni, lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos mikroklimato vertinimai.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus) ir noriai eina į mokyklą.</p> <p>3-iose klasėse įgyvendinama „Antro žingsnio“ socialinių įgūdžių ugdymo programa.</p> <p>Visose klasėse tęsiamas <i>patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programos „Friends“</i> įgyvendinimas.</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo srityje – 100 proc.</p> <p>65 proc. mokinių savarankiškai geba organizuoti savo mokymąsi naudodamiesi IKT.</p> <p>90 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones:</p> <p>100 proc. mokytojų naudojami skaitmeninę mokymo(si) aplinką „Microsoft Office 365“; „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų; 30 proc. priemonių, programų, aplinkų diegimas, atnaujinimas.</p> <p>Ne mažiau kaip 10 proc. progimnazijos mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas.</p> <p>Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikinės STEAM programos renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta JAV Kolorado lituanistinėje mokykloje.</p>	<p><i>Užduoties įgyvendinimą vertinu labai gerai.</i> Patyčių 6-ose klasėse pokytis 0,02. <i>NŠA 2021 m. 6-tokų apklausos nevykdė.</i> Tėvų (globėjų, rūpintojų) <i>labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis (proc.) pagal mokykloje vykdomas programas – 84 proc.</i></p> <p>Mokiniai ir tėvai progimnazijos emocinį saugumą (patyčių netoleravimą) <i>vertina 2,6 rodikliu (tėvai 2,3, vaikai 2,8).</i></p> <p>Lyginant su praeitais metais, mokinių ir jų tėvų mokyklos <i>mikroklimato vertinimai – 82 proc.</i></p> <p><i>78 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai (pagal atliktų tyrimų rezultatus) ir noriai eina į mokyklą.</i></p> <p><i>1-iose klasėse įgyvendinama „Antro žingsnio“ socialinių įgūdžių ugdymo programa. Visose klasėse (100 proc.) tęsiamas patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programos „Friends“ įgyvendinimas. 94 proc. (nuo rugsėjo dirbantys nedalyvavo) pedagoginių darbuotojų dalyvavo mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymo srityje.</i></p> <p><i>74 proc. mokinių savarankiškai geba organizuoti savo mokymąsi naudodamiesi IKT. 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines ir programines (mokomąsias programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones:</i></p> <p><i>100 proc. mokytojų naudojami skaitmeninę mokymo(si) aplinką „Microsoft Office 365“; „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų; procentas sumažėjo, nes per metus atsirado didesnė skaitmeninio turinio įvairovė: EMA pratybas naudoja 40 proc., e.mokykla.lt turinį – net 47 proc. 37 proc. mokytojų skaitmeninį turinį pamokoms kuria patys.</i></p> <p><i>15 proc. progimnazijos mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas.</i> Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose respublikinės STEAM programos renginiuose ir mokyklos patirtis pristatyta JAV Kolorado lituanistinėje mokykloje.</p>

	<p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniams. Pagilinta bendradarbiavimo kompetencija, įgyvendinant tarptautinius projektus.</p>	<p>Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų procesą / tiriamąją veiklą organizuoja lauke – „lauko klasėje“.</p> <p>ERASMUS KA201 „Tiramisu – Forst Aid Improve Survival“ metodinė medžiaga paruošta ir testuojama tiriant ir nustatant mokinių pirmos pagalbos žinias ir įgūdžius (dalyvauja 7–8 kl. mokiniai).</p> <p>TECHART (informatika pradiniam ugdyme).</p> <p>Technologinę kūrybą pradiniam ugdyme įlieti į bendrojo ugdymosi programą. <i>Dalyvauja 50 proc. 1–4 kl. mokinių.</i></p> <p>Tarptautinis eTwinning projektas „My cultural map“. UNESCO pasaulio paveldo objektai Lenkijoje ir Graikijoje. Išplėstos mokinių pažintinė ir komunikacinė kompetencijos. <i>Dalyvauja 20 proc. 3-čių klasių mokinių.</i></p>	<p>35 proc. mokytojų procesą / tiriamąją veiklą organizuoja lauke – „lauko klasėje“.</p> <p>ERASMUS KA201 „Tiramisu – Forst Aid Improve Survival“ metodinė medžiaga paruošta ir testuojama tiriant ir nustatant mokinių pirmos pagalbos žinias ir įgūdžius (dalyvauja 7–8 kl. mokiniai).</p> <p>TECHART (informatika pradiniam ugdyme).</p> <p>Technologinę kūrybą pradiniam ugdyme įlieti į bendrojo ugdymosi programą. Dalyvauja 50 proc. 1–4 kl. mokinių.</p> <p>Tarptautinis eTwinning projektas „My cultural map“. UNESCO pasaulio paveldo objektai Lenkijoje ir Graikijoje. Išplėstos mokinių pažintinė ir komunikacinė kompetencijos. Dalyvauja 20 proc. 3–4 klasių mokinių, pradinių klasių mokytoja Jūratė Valančauskienė laimėjo nacionalinį eTwinning kokybės ženklelį.</p>
<p>1.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p> <p>Gerinti edukacines aplinkas diegiant inovacijas.</p> <p>Vidinės kontrolės politikos įgyvendinimas siekiant tobulinti procesus.</p>	<p>Didinamas vaikų su negalia ar ypatingais poreikiais įsitraukimas į ugdymo procesą, tam panaudojant IT (naudojama virtualios mokymosi aplinkos: „EDUKA“, visose klasės Wifi ryšys, multimedijos, e. biblioteka).</p> <p>Saugus psichosocialinis vystymasis (aplinkos), savirūpa.</p> <p>Informacija dalinamasi panaudojant skaitmenines komunikavimo priemones/aplinkas: Microsoft Team, Google Drive, mokyklos e-paštas, Tamo dienynas.</p>	<p>100 proc. spec. poreikių mokinių suteikiamos pagalbos vaikai specialistų konsultacijos.</p> <p>100 proc. ypatingų poreikių mokinių aprūpinti IT, kad galėtų saugiai dalyvauti ugdymo procese.</p> <p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių moka pasirūpinti savimi:</p> <p>Įkurta savirūpos erdvė lėtinėmis ligomis sergantiems mokiniams.</p> <p>100 proc. spec. poreikių mokinių naudojasi ne mažiau kaip 2 dalijimosi informacija sistemomis.</p>	<p>Užduoties įgyvendinimą vertinu labai gerai. 100 proc. spec. poreikių mokinių suteikiamos pagalbos vaikai specialistų konsultacijos.</p> <p>100 proc. ypatingų poreikių mokinių aprūpinti IT, kad galėtų saugiai dalyvauti ugdymo procese. Nuotolinio ugdymo metu mokiniams, nuturintiems IT, buvo paskolinta 16 planšėčių.</p> <p>Įkurta savirūpos erdvė lėtinėmis ligomis sergantiems mokiniams.</p> <p>Savirūpos kabinetu naudojasi 3 mokiniai. Savarankiškai naudojasi 2 cukriniu diabetu sergantis 8 kl. mokiniai, 1 mokiniui, turinčiam judėjimo negalią, reikalinga nuolatinė mokytojo padėjėjo pagalba.</p> <p>100 proc. spec. poreikių mokinių naudojasi ne mažiau kaip 2 dalijimosi informacija sistemomis – MS Teams ir TAMO.</p> <p>100 proc. švietimo pagalbos specialistai informacija dalinasi panaudojant bendrintus dokumentus Google Drive, mokyklos e. paštą, bendras veiklas žymi Google kalendoriuje, su tėvais ir vaikais komunikuoja per Tamo dienyną ir MS Teams.</p> <p><i>Parengtas ir patvirtintas Vidinės kontrolės politikos aprašas 2021-01-19 direkt. įsak. Nr V-25.</i></p> <p><i>Parengtas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas „Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazijos dokumentų rengimo, tvarkymo, apskaitos, saugojimo, naudojimo, kontrolės procedūrų aprašas“.</i></p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių savivalda inicijavo projektą „Mokinys mokiniui“ nuotolinio mokymosi metu. 14 aštuntokų savanoriavo teikdami mokymosi, o tuo pačiu ir emocinę pagalbą 5-tų klasių mokiniams. <i>Pagalba buvo pasiūlyta visiems 5 penktokams, ja pasinaudojo 37 mokiniai, t.y., 35 proc.</i>	Mokiniai pademonstravo (8-okai) brandumą, savivoką ir bendruomeniškumą. Pajuto tikrą <i>savanorystės esmę ir naudą</i> . Tai viena iš galimybių burti mokyklos bendruomenę.
3.2. Įkurta <i>pagalbos vaikui specialistų erdvė (kabinetas)</i> . Aprūpinta priemonėmis atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas. Šioje erdvyje įsikūrė ir dirba 9 specialistai: 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 1 spec. pedagogas ir 4 mokinio padėjėjai.	Grįžus į mokyklą po ilgo nuotolinio mokymosi, mokykloje vykdyti emocinio saugumo, mikroklimato tyrimai atskleidė, kad labai pablogėjo mokinių (ypač 5-8 kl.) emocinė sveikata. Padidėjęs vaikų ir tėvų nerimastingumo lygis, įtampa dėl mokymosi rezultatų ir santykių su bendraamžiais, kurie kardinaliai pasikeitė po ilgo nuotolinio mokymo. <i>Sudarytos geros darbo sąlygos pagalbos vaikui specialistams.</i>
3.3. Bendruomenės dalyvavimas KTU SAF projekte „ <i>Genius loci: urbanizacija ir pilietinė bendruomenė</i> “; Respublikinės programos „ <i>Darni mokykla</i> “ įgyvendinimas.	Paskatintas ir realizuotas pedagogų gebėjimas dalytis veiksminga patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais, užsienio ir kitais suinteresuotais partneriais. <i>Išsiplėtė projektinė veikla įtraukianti ne tik mokinius, bet kitus bendruomenės narius kartu veikti su mikrorajono bendruomene.</i> Įgyvendinant respublikinę „Darni mokykla“ programą, <i>Aukso ženkleliu</i> įvertintos bendruomenės pastangos tvariai naudoti išteklius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti gerus mokinių ugdymo(si) rezultatus	<p>Siekti, kad būtų taikomi tinkamiausi ugdymo metodai gilinant mokinių pažinimo kompetenciją.</p> <p>Patobulintas ugdymo procesas panaudojant naujausias skaitmenines priemones.</p> <p>Tobulinama pažangos ir ugdymo proceso stebėseną</p>	<p>Išlaikytas rezultatų stabilumas arba aukštesnis pasiekimų lygis (numatytas STRAPYJE):</p> <p>4 klasių mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius pradinio ugdymo programoje;</p> <p>8-tų klasių mokinių, pasiekusių matematikos, pagrindinį ir aukštesnį lygius.</p> <p>82 proc. mokytojų nuolatos taiko mokinių motyvaciją skatinančius metodus.</p> <p>EMA pratybas ir e.mokykla.lt naudoja 48 proc. mokytojų;</p> <p>39 proc. mokytojų skaitmeninį turinį kuria patys.</p> <p>Kuruojantys vadovai stebi procesą (įvertinamos 3 kiekvieno mokytojo pamokos).</p> <p>90 proc. mokytojų pagilina dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Pedagogų įgyjamos kompetencijos veiksmingai skleidžiamos bei integruojamos švietimo įstaigoje (įtraukiojo ugdymo)</p>
8.2. Sudaryti palankias ir saugias mokymosi sąlygas visiems mokiniams	Kartu su bendruomene įgyvendinamos strategijos, užtikrinančios gerą mokinių elgesį, lankomumą ir mokymosi rezultatus.	<p>Patyčių 6-ose klasėse pokytis 0,02.</p> <p>Išlaikyti stabilų vidinio mokyklos įsivertinimo rodiklį „2.7“;</p> <p>UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU“ vertinamas – 3.7 lygiu.</p>

	<p>Patyčių 6-ose klasėse pokytis 0,02.</p> <p>Išlaikyti stabilų vidinio mokyklos įsivertinimo rodiklį „2.7 -</p> <p>Tęsimas prevencinių programų „Antras žingsnis“ ir „Friends“ įgyvendinimą</p> <p>Sudaryta mokyklos ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda ir paruoštas veiksmų planas</p> <p>Skatinti ugdymo ir mokymosi proceso dalyvių skaitmeninės kompetencijos tobulinimą; dalyvavimą procese bei atsakomybę už jo veiksmingumą ir rezultatus</p>	<p>Išlieka tolygūs - 82 proc. arba padidėja mokinių ir jų tėvų mokyklos gero mikroklimato vertinimas.</p> <p>Su kiekvienu darbuotoju susitarta dėl metinių veiklos užduočių įgyvendinimo ir gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas (metinis vertinimas)</p> <p>95 proc. bendruomenės naudojami skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokyti, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti</p>
8.3. Gerinti švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius	<p>Skatinamas darbuotojų gebėjimas dalytis veiksminga patirtimi, partneriškai dirbti su kitomis švietimo įstaigomis ir socialiniais partneriais.</p> <p>Įtraukiant tėvus į progimnazijos savivaldos procesą, siekiama atsakingų sprendimų tobulinant mokinių Socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.</p>	<p>Sėkmingai įgyvendinta studentų iš Prancūzijos praktika pradinėse ir 5-6 klasėse LOHOU Lucie ir HÉBRARD Clémence. Monpeljė Universiteto, Edukologijos fakulteto.</p> <p>Pasirašytos sutartys su darželiais (mažiausiai 2).</p> <p>Tęsimas bendradarbiavimas su universitetais: KTU, VDU, LSU. Įgyvendinamos „Darnios mokyklos“, Karjeros ugdymo programos.</p> <p>15 proc. tėvų aktyviai dalyvauja mokyklos savivaldoje</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Darbuotojų: pedagogų ir specialistų trūkumas

9.2. Didelis darbuotojų sergamumas ar trikdžiai dėl izoliacijos

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

KTU Vaižganto progimnazijos direktorės (toliau vadovė) veikla vertinama labai gerai. Progimnazijos strateginio veiklos plano užduotis, ugdymo(si) kokybės kultūros kūrimas, buvo įgyvendinta tinkamai. Darbuotojams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, buvo užtikrinta mokinių pažangos stebėseną bei vertinimas, atliktos duomenų vertinimo analizės informacija panaudota mokinių rezultatų gerinimui. Strateginis tikslas, gyvenimo mokykloje bendrakūra orientuojantis į asmenybės ūgtį, buvo įgyvendintas sklandžiai, užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su KTU, VDU, gimnazijomis bei kitomis institucijomis, sustiprinta Architektūros ugdymo programa, moksleiviai aktyviai dalyvavo užklasinėje veikloje ir neformaliose švietimo programose. Modernizuotos lauko ir vidinės edukacinės aplinkos. Mokinių metinių įvertinimų ir standartizuotų testų rezultatų gerinimo tikslas buvo įvykdytas ir pasiektas maksimalus metinio pažangumo rezultatas.

Kitų metų planuojamose veiklose rekomenduojama daugiau dėmesio skirti 8-okų karjeros programos tobulinimui, supažindinant su platesnėmis pasirinkimų galimybėmis, užmezgant glaudesnius ryšius ne tik su gimnazijomis, bet ir profesinėmis mokyklomis. Vykdamas veiklas nuotoliniu būdu plačiau taikyti Office 365 pašto sistemos įrankius (pvz.: One Drive, Forms, Outlook ir pan.).

Progimnazijos vadovė sugeba objektyviai vertinti situacijas ir jas spręsti, geba telkti pedagogus, moksleivius bei progimnazijos bendruomenę vykdyti naujas programas, sukurti saugią bei motyvuojančią aplinką.

Progimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Rasa Andriulienė
(vardas ir pavardė)

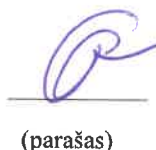
2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos – įkurta pagalbos vaikui specialistų erdvė, vykdytas mokinių inicijuotas projektas “Mokinys mokiniui”. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi žinios ir įgūdžiai nuolat tobulinami ir panaudojami žmogiškųjų išteklių paskirstymui, efektyviai vadovaujant, kuriant vadybinę pavaduotojų komandą, emociškai saugią aplinką progimnazijos mokiniams.

Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

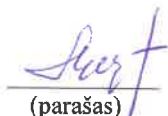

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau.
Direktorė _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Lydija Merfeldienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)