

KTU VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOS 2020–2021 M. M. (2021 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI. Remdamiesi įsivertinimo metodika žemiau nurodykite po vieną tikslių prioritetiškai svarbiausią stiprujų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t. y. 2022 metais (2021–2022 m. m.), rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, nurodytą metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1, jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

9. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį ★
(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241).

241

10. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį ★

(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

Vertinimo kriterijų aiškumas

11. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? ★

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).

91% apklaustų mokinių teigia, kad mokytojai su jais aptaria, ko iš jų tikimasi, kokie vertinimo kriterijai jų pamokose. Informacija mokslo metų pradžioje siunčiama mokiniams ir tėvams į el. dienyną.

12. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį ★

(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241).

412

13. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį ★

(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

Pasidalyta lyderystė

14. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? ★

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).

Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. Bet mokiniai neskatinami ugdytis lyderystės, nelinkę prisiimti atsakomybę už iniciatyvas ir jų įgyvendinimą. 12% mano, kad pasidalyta lyderystė nėra pakankama.

15. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį ★

(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241).

412

16. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį 🌟

(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

Pasidalyta lyderystė

17. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą? 🌟

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).

Mokinių dalyvavimas mokyklos gyvenime yra labai svarbus asmenybės augimui. Gebėjimas dirbti komandoje, sutelkti atsakomybę, turėti savo nuomonę, savarankiškai priimti sprendimus ir atsakomybę už juos yra svarbi XXI amžiaus kompetencija.

MOKYKLOS PAŽANGA. Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2021 metais (2020–2021 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2019–2020 m. m., 2020 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.7–3.8 klausimai)?

18. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį 🌟

(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241).

321

19. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį 🌟

(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

Mokymasis ne mokykloje.

20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? 🌟

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Ugdymas virtualioje aplinkoje pasiekė ženkliai aukštesnį lygį. Nuotolinio mokymo metu daug užduočių mokiniams buvo skiriamos tyrinėjant artimiausią aplinką –namus, kiemą, miestą. Nupirktą papildoma IKT įrangą, skirta hibridiniam mokymui, organizuoti mokymai mokytojams dalykinių ir skaitmeninių kompetencijų gilinimui. Nuotolinio ugdymo organizavimą įvertino gerai ir labai gerai: mokiniai 83%, tėvai 89%, mokytojai 93%

21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys? 🌟

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

1-4 kl. mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, rezultatas 34%, o 5-8 klasėse mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnįjį lygius rezultatas 53% aukštesnis už planuotą.

22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai? 🌟

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Pagal 2020-2021 m.m. metinio rezultatus 1-4 klasėse 22,1% ,o 5-8 klasėse net 38% mokinių padarė pažangą.

23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą? 🌟

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Suorganizuota praktikos savaitė „Mokomės kitaip ir kitur“, 19 KTU lektorių vedė užsiėmimus, užsakytos 28 edukacijos. KTU SAF ir Ž.Šančių bendruomenės projekte "GeniusLoci" 5-8 kl. mokiniai veikė tyrinėjant architektūrą ir gamtines aplinkas. 1-5 kl. mokiniai dalyvavo eTwinning projekte „Netipinė aplinka - vaikų kūrybiškumo plėtotė“. Įsigyta mobilūs lauko baldai- stalai, suolai, žtool kėdės.

MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai? 🌟

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

Metodinė taryba suorganizavo 4 seminarus (822 val.) mokyklos mokytojams dalykinių ir skaitmeninių kompetencijų gilinimui. Individualiai keliant kvalifikaciją ugdomos kompetencijos: dalykinės - 273, projektinės veiklos - 130, prevencijos tema - 1312, ugdymo karjerai - 22, skaitmeninio raštingumo - 331, atnaujintų programų - 80, asmeninių – 662 val. Iš viso: 2635 val.

25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo? 🌟

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

LeadTech „Vedliai“ – tęstinėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo (si) programoje pradinė klasių mokytojams dalyvavo 9 progimnazijos mokytojai, rengė pamokas, taikė įgytas žinias STEAM projekte. Mokytojai ir specialistai dalinosi gerą patirtimi: pravedė 19 atvirų pamokų, 136 integruotas pamokas, suorganizavo 229 edukacinius užsiėmimus 1-8 klasių mokiniams.

26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai? 🌟

(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).

1-4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, rezultatas 34%, o 5-8 klasėse mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį rezultatas 53% aukštesnis už planuotą. 1-4 klasėse 22,1%, o 5-8 klasėse 38%. mokinių padarė pažangą, kokybė - 60,5%(2019-2020 m.m. 56,6%)