

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. *gegužės 16 d.*
įsakymu Nr. *A-1020*

PATVIRTINTA

Kauno technologijos universiteto
Vaižganto progimnazijos
direktorius
2022 m. kovo 31 d.
įsakymu Nr. V-89

**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOS
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekama reikšmė	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
<i>1. Itraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>			Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
<i>2. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	12	Kauno miesto savivaldybės 2022– 2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022– 2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	8 klasės mokinį, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnijį lygį, dalis	66	
	Patyčių 6-oje klasėse pokytis	0,03	
	Mokinų skaičiaus vidurkis klasėje	24	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	320531 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma) iš jų:		

	darbo užmokesčiui – 220657 tūkst. eurų; turtui – 0 tūkst. eurų
<p>Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių</p>	<p>Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.</p>

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas progimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius.

Progimnazijos strateginį planą parengė direktoriaus 2022 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. V-87 patvirtinta darbo grupė. Strateginį 2022–2024 metų veiklos planą progimnazijos bendruomenė parengė vadovaudamasi šiais dokumentais: Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Kauno miesto strateginiu planu.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje suformuluota perėjimo nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) nuostata. 2024 m. rugsėjį įsigalios Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimas ir įstatymo papildymas 45 straipsniu, kurie numato, kad kiekvienam vaikui turi būti sudarytos sąlygos ugdytis artimiausioje ugdymo įstaigoje (darželyje, mokykloje) kartu su savo bendraamžiais. Pasirengimas įtraukiam ugdymui ir jo įgyvendinimas nuo 2024 m. yra visos šalies ugdymo įstaigų prioritetinė sritis.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija (ŠMSM) bei Nacionalinės švietimo agentūra (NŠA) vykdo bendrojo ugdymo turinio atnaujinimo projektą, kurio rezultatai: parengtos bendrosios ugdymo programos ir lydinti medžiaga; sukurti įrankiai bendrijų programų rezultatams aprašyti ir talpinti virtualioje aplinkoje, individualiai mokinio pažangai stebeti ir pagalbai teikti; atnaujinti skaitmeniniai mokymo ištekliai; sukurti ar adaptuoti atvirieji skaitmeniniai mokymo ištekliai; adaptuota kalbinių gebėjimų ugdymo programinė įranga; metodinė pagalba ir konsultacijos steigėjams ir mokykloms, įgyvendinančioms atnaujintą ugdymo turinį. Iš viso atnaujinamos 37 mokomojo dalyko programos. Planuojama, kad atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa bus pradėta diegti 2022 m. rugsėjį, kitos atnaujintos bendrosios programos – 2023 m.

Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazijos 2022-2024 m. strateginis planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Juo siekiama skatinti pozityvius pokyčius

mokyklos pridėtinės vertės didinimui. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ išskiriama „didžiausia stiprybė – pasitikėjimas žmogumi ir kūrybinių jėgų sutelkimas“. Todėl įgyvendindami viziją, vadovausimės pažangai svarbiomis vertybėmis. Tai:

- Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.
- Kūrybingumas generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmeli kurti.
- Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.

Atliepdami Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pagrindinį tikslą – paversti Lietuvos švietimą tvarių pagrindų valstybės gerovės kėlimui, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį bei vadovaudamiesi Geros mokyklos koncepcija suformulavome progimnazijos viziją – „Gabaus paauglio sėkmės mokykla – „mokykla be sienų“, kurioje mokosi laimingi vaikai ir juos ugdo išmintingi pedagogai“.

Remdamiesi Kauno miesto strateginiu planu ir kontekstualumo principu, diegdami įsivertinimo, strateginio planavimo, socialinės partnerystės ir tinklaveikos elementus, išsikélēme progimnazijos strateginius tikslus:

II SKYRIUS **PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS**

Mokykla priklauso Kauno m. Šančių seniūnijai, kurioje yra 3 lopšeliai darželiai, 2 darželiai mokyklos, 1 mokykla, 1 progimnazija. Vykdant Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarką 2019 m. buvo reorganizuota Kauno „Žiburio“ pagrindinė mokykla prijungiant ją prie Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazijos.

Dėl padidėjusio mokinį skaičiaus papildomai priimti 13 mokytojų: lietuvių kalbos, tikybos, istorijos, fizikos, technologijų, matematikos, muzikos, pradinių klasių. KTU Vaižganto progimnazijos viena pavaduotoja ugdymui buvo vaiko priežiūros atostogose (2019-2020 m.), ją pavadavo Kauno „Žiburio“ pagrindinės mokyklos pavaduotojas ugdymui. Iš Kauno „Žiburio“ pagrindinės mokyklos perėjo dirbt 5 pedagogai.

Nuo 2011 metų tesiama veiksminga ir tvari progimnazijos partnerystė su Kauno technologijos universitetu, kuriai sėlygojo abipusė stipri lyderystė, apibrėžtos ir tinkamos struktūros ir procesai, susiformavusi bendradarbiavimo kultūra, aiški komunikacija, gebėjimas atsižvelgti į kintantį kontekstą. 2019-2021 m. laikotarpį vykdyta susitikimų ir bendrų veiklų: su naujai paskirtu rektoriumi E. Valatka, su *KTU Statybos ir architektūros fakulteto* komanda, su kitais dėstytojais ir studentais. Ypatingai universitetas prisidėjo, organizuojant mokyklos 100 metų jubiliejaus paminėjimą 2020 m., rengiant virtualų turą progimnazijos vidinėms erdvėms pristatyti.

2020 m. progimnazija, kaip ir visa Lietuva, susidūrė su didžiuliui iššūkiu - Covid-19 pandemija. Dėl sukelto bendrojo ugdymo organizavimo pokyčių įvyko visuotinio pobūdžio nuotolinio mokymo sampratos kaita. Perėjimas prie mokymo nuotoliniu būdu absoliučiai daugumai pedagogų atvėrė galimybes įgyti naujų kompetencijų, išbandyti naujų mokymo organizavimo praktiką. Dėl darnaus kolektyvo: mokytojų, specialistų ir kt. darbuotojų atsakingo, sąžiningo darbo ir turimų žinių bei įgūdžių, padedant geranoriškiems ir supratinčiams tėvams sugebėjome per labai trumpą laiką pozityviai suvaldyti situaciją. Mokykla pasidalino (paskolino) savo ištekliais su mokiniais ir mokytojais, aprūpindama reikiamomis IKT priemonėmis. Visiems procesą palengvino profesionalūs informacinių technologijų sistemų administratoriai. Taip pat, jau anksčiau įvaldyta ir naudota Microsoft Office 365 programa TEAMS. Prasidėjus pandemijai mokytojai intensyviai mokėsi ir aktyviai dalyvavo 306 val. seminaruose apie nuotolinį mokymą, savarankiškai ir mokyklos organizuotose (kontaktiniu ir nuotoliniu būdu). *2020 m. vasario mėn. atlikta apklausa parodė, kad progimnazijos bendruomenė nuotolinio ugdymo organizavimą ir administravimą įvertino gerai ir labai gerai: mokiniai - 83 proc., tėvai - 89 proc., mokytojai - 93 proc.*

2021 m. ugdymo organizavimas įprastu būdu iškėlė dar vieną iššūkį - mokinijų testavimas galimai Covid-19 ligai nustatyti ir hibridinio mokymo organizavimas. Bendruomenės sutelktumas, sąmoningumas ir gebėjimas persiorientuoti neįprastose situacijose užtikrino šklandų ugdymo(si) procesą ir Covid-19 protrūkių valdymą progimnazijoje. 2021 m. rugpjūčio mėn. priimtas progimnazijos sprendimas visose klasėse testuotis greitaisiais antigeno testais ir pastovus daugiau kaip trijų ketvirtadalių mokinijų dalyvavimas testavimuose užtikrino efektyvų ir savalaikį Covid-19 ligos protrūkių valdymą. Nuolatos buvo teikiami duomenys, informacija institucijoms ir sistemingai siunčiami progimnazijos bendruomenei pranešimai per TAMO apie situaciją mokykloje, įsigaliojusias naujas tvarkas. Aktyvi komunikacija su bendruomene pandemijos klausimais sumažino įtampas ir padidino pasitikejimą progimnazija, jos komandos gebėjimu valdyti situaciją nepaprastosios padėties aplinkybėse. *2021 m. gruodžio mėn. atliktos apklausos duomenimis 83% tėvų labai gerai įvertino pandeminės situacijos valdymą progimnazijoje.*

Nuo 2020-2021 m.m. Lietuvoje jaučiamas didelis mokytojų ir pedagoginės pagalbos specialistų trūkumas. Progimnazija - ne išimtis. 2021 m. mokyklą paliko 15 pedagoginių darbuotojų, priimti buvo 8 mokytojai ir 4 pagalbos vaikui specialistai. Iš dalies pavyko išspręsti šią problemą pedagoginiams darbuotojams persikvalifikuojant ir įgyjant papildomas specializacijas. 3 mokytojai pasinaudojo pasiūlymu įgyti alternatyvią kompetenciją (kito dalyko mokymo): *chemijos mokytojas ir rusų kalbos mokytoja baigė mokytis* pagal projektą „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme“ VDU organizuojamas pedagogų *perkvalifikavimo studijas: chemija+informatikos modulis, rusų+specialiosios pedagogikos modulis, pradinė klasių mokytoja turinti politologo išsilavinimą, (VU) įgijo pradinio ugdymo specialybę*. 2019-2021 m. individualūs pokalbiai su kiekvienu darbuotoju susitarant dėl metinių veiklos užduočių įgyvendinimo ir gebėjimų atliliki pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas. Tai skatina pedagogus prisiiimti atsakomybę už asmeninį tobulinimą ir veiklos tobulinimą, integruti geriausias patirtis; sudarytos palankios sąlygos pedagogų profesinėms kompetencijoms ugdytis; siekiama, kad pedagogų įgyjamos kompetencijos būtų veiksmingai skleidžiamos bei integruojamos švietimo įstaigoje. Pavaduotojai ugdymui pagal priskirtą kuravimo sritį ir kompetenciją teikė informacinę, ekspertinę, konsultacinię pagalbą mokytojams (42), pagalbos mokinui specialistams (9), organizuojantiems ir įgyvendinantiems

ugdymo veiklą, du kartus per metus: pasibaigus metiniams ugdymo procesui vertinamos mokytojų karjeros programos, dalykinės kompetencijos; rengiant veiklos planą vertinamos veiklos ataskaitos. Organizuota įvairiapusė pagalba 4 darbuotojams, besiruošiantiems atestuotis: 1 mokytojo eksperto, 2 mokytojo metodininko, 1 socialinio metodininko kategorijoms. Tikslinai panaudotos kvalifikacijos tobulinimo lėšos; sudarytos sąlygos mokytojų mokymuisi: anglų k. kursai A1, A2, B1 lygiui (9); 2 pavaduotojai tėsė mokymus mokyklų vadovų rezerve, 1 pavaduotoja dalyvauja išorinio mokyklų vertinimo mokymuose. *Sudarytos sąlygos mokytojams su mokiniais dalyvauti parodoje.* „Mokykla 2021“, dalinantis geraja patirtimi. „Mažųjų laboratorija“ – bandymus demonstravo 2–3 klasių mokytojos su mokiniais šalies mokytojams. Taip pat bandymus demonstravo 5–8 klasių gamtos ir žmogaus, chemijos mokytojas. Tapo tradicija, kad mūsų mokykla nuo 2011 m. aktyviai dalyvauja šiame respublikiniame renginyje.

Siekiant vaiko asmeninės pažangos ugdymo procesas buvo diferencijuojamas, individualizuojamas, siekiant geresnių mokinii matematikos, skaitymo ir rašymo įgūdžių. Naudojant DNR lėšas - 8370 Eur., suorganizuotos papildomos konsultacijos mokinii mokymosi praradimams kompensuoti. 2021 m. matematikos, rašymo, skaitymo NMPP 4 klasės mokinii pasiekimai aukštesni už miesto vidurkį.

NMPP 4 klasės mokinii, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis: matematikos 82,81 proc., rašymo – 70,77 proc., skaitymo – 90,91 proc. Mokinii, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius pradinio ugdymo programe, dalis 86,53 proc.

NMPP 8 klasės mokinii, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis: matematikos – 82,65 proc., skaitymo – 93,75 proc.. 8 klasės mokinii, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo ir gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis – 92,09 proc.

2020-2021 m. m. 5-8 klasių metinio trimestro kokybė – 60,5 proc. , vidurkis – 8,6, padarė pažangą 38 proc.

Mokinii, tėstančių mokslą gimnazijoje, dalis (proc.), atitinkamai - 95 proc., 97 proc., 97 proc., per praėjusį laikotarpį 2019-2021 m. į KTU gimnaziją išstoju sių mokinii skaičius atitinkamai (vnt.) - 5, 7, 8.

2020 m. Nacionaliniame „Kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse“ Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos diplomu apdovanoti 5 mokiniai, tarp dešimtadalio geriausių šalies mokinii pateko 40 proc. konkurse dalyvavusių mūsų mokyklos aštuntokų.

Dalyvauta 4-tų ir 8-tų klasių mokinii matematikos ir skaitymo e-NMPP, rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais (nuotoliniu būdu).

2020 m. 8 kl. mokinys dalyvavo Lietuvos mokinii informatikos olimpiadoje, laimėta 3 vieta šalyje, mokinys pakviestas į tarptautinę IT olimpiadą EJOI Gruzijoje, Tbilisyje. Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 ir I-II klasių (gimnazijų) mokinii ekonomikos ir informacinių technologijų komiksų konkurso „Sąmoningas elgesys su pinigais. Aš taupau“ 8 kl. – I vieta. Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinii informacinių technologijų kompiuterinių atvirukų konkursas „Velykų belaukiant“ – 6 kl. – II vieta. Tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2020“ 6 kl. – III vieta. Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinii matematikos olimpiados II (miesto) etape III vieta; 8 kl. – II vieta. Kauno miesto geografijos olimpiadoje 6–8kl. „Mano Gaublys“ 7 kl. – I vieta. Respublikiniame 3–4 klasių mokinii piešinių konkurse „Langinių raštai“ 4 kl. – I vieta. Respublikiniame vaikų kūrybinių darbų konkurse „Rieduliukas“ – 3 kl. – II vieta piešinių konkurse, III vieta fotografijų konkurse. Respublikinėje technologijų olimpiadoje – 8kl. ir 7 kl. – III vieta.

2019-2021 m. vykdyti įvairūs tarptautiniai ir respublikinius projektai, siekiant ugdyti mokinių kūrybiškumą, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius:

- 2019 m. baigtas ilgalaikis projektas ERASMUS+ KA2 „Tapkime matematikais, ar sugebėsime?“. Tikslas – taikant įvairius metodus gilinti mokinių matematikos žinias (2017–2019 m.).
- ERASMUS projekte „Pažangios LEAN metodologijos taikymas mokyklų demokratinių procesų tobulinimui ir mokinių pasiekimų gerinimui“. Mūsų mokykla buvo partnerė-konsultantė, stebėjome 20 A. Puškino gimnazijos organizuotą matematikos pamoką ir jas aptarėme, rengėme rekomendacijas pamokos organizavimo tobulinimui 2019 m.
- Įgyvendinamas Erasmus+ projektas Tiramisu (First Aid Improves Survival /pirmoji pagalba – padeda išgyventi 2019-2022). Projektas skirtas tobulinti pirmosios pagalbos, sveikatos ir žmogaus saugos įgūdžius; ES mastu išbandyti novatorišką tarptautinę pirmosios pagalbos mokymo programą. Projekto metu sukurti trys inetelektiniai produktai. El. mokymosi kursas apie žmogaus anatomiją, dažniausius sutrikimus ir pirmąją pagalbą. Prieinamas interneto portale https://tiramisu.pixel-online.org/F_elearning.php. Pirmosios pagalbos vadovas, kaip elgtis įvykus nelaimingam atsitikimui. Lavinamasis situacijų žaidimas, kuriame tikrinami dalyvių gebėjimai priimti tinkamą sprendimą įvykus nelaimingam atsitikimui. Pagrindiniai projekto partneriai: Cipat (Italija) – koordinuojanti institucija, Pixel Associazione (Italija), Università degli Studi di Genova (Italija), Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa“ Iași (Rumunija), Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Janusza Kusocińskiego w Świdniku (Lenkija), Fundatia EuroED (Rumunija), KTU Vaižganto progimnazija (Lietuva).
- Vykdomas Goethe's intituto projektas „Clilig@litauen integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvos mokyklose“ vykdomas mokykloje (vokiečių kalbos ir geografijos integracija).
- Dalyvauta respublikinėje programe „Darni mokykla“, įgyvendintas progimnazijos parengtas 2019-2021 m. veiklos planas. Pasiektais aukščiausias įvertinimas, laimėtas auksinis diplomas.
- Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo Žemės Šančių bendruomenės ir KTU SAF projekte „Genius loci: urbanizacija ir pilietinė bendruomenė“.
- Įgyvendinat STEAM projektą pradiniame ugdyme, buvo bendradarbiaujama su JAV Kolorado lituanistinė mokykla. Kolorado lituanistinės mokyklos mokytojas, jų mokiniai ir mūsų progimnazijos 4 pradinių klasių mokytojas su mokiniais sujungė bendra idėja – pažinti Lietuvos etnografinius regionus. Virtualiose pamokose mokiniai ne tik mokėsi ir atliko užduotis, bet ir susipažino vieni su kitais, bendravo ir bendradarbiavo dirbdami grupėse, mokėsi vieni iš kitų.
- Dalyvauta eTwinning ilgalaikiuose projektuose. Pradinių klasių mokytoja Jūratė Valančiauskienė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui Kristina Grigaitė Bliūmienė buvo įvertintos nacionaliniais ir Europos eTwinning kokybės ženkleliais. Projekto "My cultural map" metu buvo pasidalinta informacija apie šalių kultūrinius ir istorinius turtus, supažindinima su UNESCO paveldo objektais šalyje ir už jos ribų. Ištirti kultūriniai skirtumai ir parengti bendri projektai.
- Projekte „Netipinė aplinka - vaikų kūrybiškumo plėtotė“ dalyvavo 14 progimnazijos 1-5 klasių mokytojų. Iš viso tinklaveikoje dalyvavo 220 narių iš 6 užsienio šalių. Veiklose buvo stimuliuojamas mokinių kūrybiškumas, mokiniai mąstė ir veikė netradiciškai netipinėse

aplinkose, tame tarpe – virtualiose, nuotolinėse, hibridinėse. Mokytojai netipinėse aplinkose taikė netradicinius mokymo/si būdus bei naujas mokymo/si formas. Projekto „Tarpkultūrinės komunikacijos įgūdžių tobulinimas ir jų integravimas užsienio kalbų ir kitų dalykų pamokose“ veiklos, vaikų rezultatai bei parengtos ugdymo priemonės pristatyti baigiamojoje 8-oje projekto tarptautinėje konferencijoje Kauno švietimo inovacijų centre „Įtraukiojo ugdymo(si) įgalinimas per mokymąsi komandoje“, kuriame pranešimus skaitė progimnazijos atstovai.

- Respublikinio projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautomis priemonėmis pamokų metu sėkmingai naudojasi 1-8 klasių mokytojai, atliktami įvairius eksperimentus su mokiniais, gilindami jų praktinio darbo įgūdžius.

Nuo 2003 m. mokykloje vykdoma „Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializacija“ programa. 2011 m. atnaujinus sutarti su universitetu pradėta ieškoti galimų bendradarbiavimo formų ir būdų. 2020 m. nutarta atnaujinti programą adaptuojant 5-8 klasių koncentrui, nuosekliai įsivertinant rengti modulines programas pradedant 5 klase. 2020 m. pirmas modulio variantas buvo pasiūlytas 5-okams. Suderinus su tėvais ir Progimnazijos taryba, visi penktokai buvo nukreipti lankytis modulio programą. Modulio temos integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. 2021 m. birželio 14-18 d. vyko nuotoliniai 5 kl. mokinių architektūros modulio darbų vieši pristatymai (9 susitikimai) kuriuose dalyvavo KTU SAF atstovai, progimnazijos mokytojai, tėvai.

Įsivertinus pirmų metų patirtį nutarta testi ir toliau kiekvienais mokslo metais modulio programa “auginama” etapais į vyresnes klases: 2021-2022 m.m. – 6kl., 2022-2023 m.m. – 7 kl., 2023-2024 m.m. – 8 kl. ir bus galutinai įvertinta ir aprobuota. Nuolat vyksta veiksmingas bendradarbiavimas su KTU Statybos ir architektūros fakulteto bendruomene. Integravimo į ugdymo turinį klausimais buvo organizuoti 5 nuotoliniai mokytojų ir universiteto dėstytojų susitikimai. **KTU SAF lektorė Laura Jankauskaitė-Jurevičienė 2021 m. liepos mėn. ŠMSM susitikime pasitelkdama mūsų progimnazijos patirtį pristatė architektūros integravimo į ugdymo turinį galimybes bendrojo lavinimo mokyklose.**

Progimnazijos ugdomojo aplinka - mokyklos pastatas, jo architektūra, pelnė Europos paveldo ženklą kaip išskirtinis, autentiškas Kauno tarpukario modernizmo architektūros objektas. Tai įpareigoja progimnazijos bendruomenę tausoti, puoselėti edukacines aplinkas ir tuo pačiu ugdyti mokinių kultūrinę, pažintinę kompetencijas vadovaujantis tvarumo ir darnos principais.

Progimnazijoje labai aktyvi ir veikli Vaiko gerovės komisija. Todėl individualias galimybes atitinkantis ugdymas užtikrinamas, teikiant visokeriopą pagalbą mokiniams, bendradarbiaujant su įvairiomis tarnybomis, mokinių tėvais, kuriant motyvuojančias aplinkas. Vykdoma Gabių mokinių ugdymo programa. Taikant gabiu mokinių atpažinimo metodikas, atrandami itin gabūs mokiniai.

8-tų klasių mokiniams, dalyvaujantiems Gabių mokinių ugdymo programoje, mokytojai-konsultantai kartu su mokiniais ir tėvais rengia individualius atrasto gebėjimo plėtojimo planus. 2019–2020 m. m. programoje dalyvavo 6, o 2020–2021 m. m. – 7 aštuntokai. Mokiniai konsultuojami individualiai, jiems parenkamos aukščiausio lygmens užduotys, kurias jie atlieka savarankiškai.

Iš viso per tris metus progimnazijoje, įgyvendinant Gabių mokinių ugdymo programą, atliktas 71 mokinių intelektinių gebėjimų vertinimas WASI metodika, kurią progimnazija, dėl nuoseklaus mokinii vertinimo poreikio, įsigijo Vilniaus universitete. Sertifikuoto psichologo vertinimas progimnazijos mokinių tėvams nieko nekainuoja, kas užtikrina visų mokinii sklandų pretendavimą į Kauno miesto Tarpdisciplininio itin gabiu mokinių ugdymo programą.

Atliepiant pasirengimą įtraukiojo ugdymo organizavimui, stiprinamas švietimo pagalbos įstaigoje telkimas, 2021 m. švietimo pagalbos mokinui komanda pasipildė naujais nariais ir ją sudaro

9 darbuotojai: 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 1 specialusis pedagogas, 4 mokytojo padėjėjai. 2021 m. įrengtas sensorinis Švietimo pagalbos specialistų kabinetas-klasė, skirtas individualioms konsultacijoms ir grupinėms veikloms. 2019-2021 m. 100 % pedagoginių darbuotojų dalyvavo mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymo srityje.

2020-2021 m. m. įgyvendintas 5 ir 8 klasių *mokinių savitarpio pagalbos projektas „Mokinys mokinui“*. 14 aštuntokų savanoriavo teikdami mokymosi, o tuo pačiu ir emocinę pagalba 5-tą klasių mokiniams. Pagalba buvo pasiūlyta visiems 5 klasių mokiniams, ja pasinaudojo 37 mokiniai. 2021 m. už šią socialinę iniciatyvą progimnazijos Mokinių taryba Kauno mieste buvo išrinkta kaip aktyviausia progimnazijų mokinių savivalda. Nuotolinio mokymo metu švietimo pagalbos specialistai kontaktiniu būdu vykdė 16 mokinių, nuotolinio ugdymo metu patiriančių sunkumus, priežiūrą mokykloje. 8 mokiniams padėjo savanoriai iš ŠSMSM projekto "Padėsiu mokyti".

Visose klasėse (100%) tēsiamas patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programos „Friends“ įgyvendinimas. Lyginant trijų metų apklausų rezultatus pastebimas ženklus pokytis teigama kryptimi, progimnazijos vykdomos smurto ir patyčių mažinimo prevencijos veiklos skatina mokyklos mikroklimato, savijautos mokykloje gerėjimą, patyčių situacijos mokykloje mažėjimą. Didinama neformaliojo švietimo programų pasiūlą, siekiant patenkinti mokinių poreikius. *Progimnazijoje veikia 26 neformaliojo švietimo programos 1-8 kl. (7 būreliai, 4 studijos, 9 klubai, 2 visuomeninės organizacijos)*. Siūlomos įvairios programų kryptys : sporto ir sveikos gyvensenos, techninės kūrybos, meno kolektyvai (muzikos), intelektualinės, pažintinės veiklos, kūrybinės saviraiškos, visuomeninės organizacijos. Ypač gausiai lankomos mokyklos muzikos ir dailės studijos, Jaunujų šaulių organizacija. Kiekvienais mokslo metais, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir užtikrinant paslaugų įvairovę, sudaromos sąlygos mokyklos patalpose paslaugas progimnazijos mokiniams teikti kitiems NVŠ tiekėjams- sporto mokyklai "Gaja" (fechtavimas ir rankinis), SK "Snaiperis" ir "Standartas" (šachmatai) ir kt.

Kuriama funkcionali, atvira ugdymosi aplinka: 2019-2020 m. atnaujinta 20 darbo vietų mokytojams. Įrengtas *pradinių klasių gamtos mokslų kabinetas, dorinio ugdymo kabinetas ir kabinetas Jaunujų šaulių būrelio veiklai*. Visuose kabinetuose atnaujinti baldai (ūkinėms prekėms, mokyklos aplinkoms turtinti – 5771 Eur; remonto prekės – 6405,10 Eur; dažai ir kanceliarinės prekės – 2000 Eur); nupirktos priemonės: aktų salėje įrengtas vaizdo projektorius su el. ekrano (7978,86 Eur), salės įgarsinimo sistemos komplektas (3000 Eur). Informatikos kabinete įdiegtas interaktyvus ekranas Smart Mx275 – 4998,99 Eur (nuomas lėšos). Bendruomenės patogesnio ir greitesnio informavimo tikslais nupirktas ir sumontuotas informacinis terminalas (2069 Eur), kuriame atvaizduojama aktualiausia informacija: tvarkaraščiai, pamokų laikas, kabinetų sąrašai, mokytojų kontaktai, naujienos *Įrengta lauko žaidimų aikštelė pradinių klasių mokiniams (tėvų lėšos)*. *Vaizdo stebėjimo kameros už 610,40 Eur (savivaldybės lėšos)*.

Siekta vaiko asmeninės pažangos, aukštesnės ugdymo kokybės ir gerų pasiekimų, panaudojant naujausias skaitmenines priemones, virtualias aplinkas:

- 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines ir programines (mokomasiams programas, įvairias virtualias darbo aplinkas) priemones: 100 proc. mokytojų naudojasi skaitmeninę mokymo(si) aplinką „Microsoft Office 365“; „EDUKA KLASĖ“ pritaiko ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų; EMA pratybas naudoja 40 proc., e.mokykla.lt turinį – net 47 proc., 37 proc. mokytojų skaitmeninį turinį pamokoms kuria patys. 15 proc. progimnazijos mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM renginiuose įgytas kompetencijas. Nemokamomis skaitmeninėmis priemonėmis naudojosi 94 proc. mokytojų.

- 74 proc. mokiniai savarankiškai geba organizuoti savo mokymąsi naudodamiesi IKT. 100 proc. ypatingų poreikių mokiniai aprūpinti IT, kad galėtų saugiai dalyvauti ugdymo procese. Nuotolinio ugdymo metu mokiniam, neturintiems IT, buvo paskolinta 16 planšečių.
- 2020-2021 m. įsigytų 2 komplektų hibridiniam mokymui skirtos įrangos: konferencijų vaizdo kameros 4K, bevieliai mikrofonai pranešėjui ir dalyviams Catchbox – 4603,22 Eur. Nupirkti 8 nešiojami kompiuteriai už 5547,29 Eur, 5 grafinės planšetės – 525,97 Eur. Bevielio ryšio padengiamumui gerinti įsigytų papildomi 5 WIFI prieigos taškai – 435,98 Eur. 64 vnt. Web kamerų – 2922,62 Eur. Įsigyta 17 vnt. stacionarių kompiuterių už 9432,69 Eur
- 2020-2021 m. gauta iš savivaldybės 28 vnt. planšetinių kompiuterių už 5072,32 Eur, 25 nešiojami kompiuteriai už 16950,38 Eur ir du mobilūs robotai „Swivl“ – 2144,12 Eur. Tai leido sudaryti labai geras darbo sąlygas mokytojams, kurie dirba penktose klasėse (4 komplektai). Jiems išdalinti nešiojami kompiuteriai, klasėse įrengti „DockStation“ - adapteriai su papildomais naujais monitoriais.

Bendradarbiavimo sutartis su KTU universitetu sudaro galimybes abipusiškai naudingam universiteto ir mokyklos pedagogų bendradarbiavimui švietimo ir kultūros srityje, rengiant būsimuosius studentus. Tvarus bendradarbiavimas su KTU SAF padeda tobulinti „Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializacija“ programos turinį, papildo ugdymo procesą nauju turiniu ir aplinkomis bei atliepia laikmečio aktualijas.

2019-2021 m. iš KTU pakviesta ir ugdymo procese dalyvavo 19 lektorių, suorganizuotos 28 edukacijos 5-8 klasių mokiniams. 2021 m. KTU projektą „Vaikų universitetas“ sėkmingai baigė septyniolika gabiu 5-8 klasių mokinį.

Bendradarbiaujama ir su kitais Lietuvos universitetais, Žemųjų Šančių bendruomene, Kauno gimnazijomis ir kitomis institucijomis, gerinant mokinį ugdymo kokybę, ugdant praktinio žinių pritaikymo kompetencijas. Buvo vykdomi tyrimai, sudarius sutartis su kitais universitetais:

- sudarytos sąlygos ir dalyvauta tyrimuose: „13-15 m. mokinį ir jų tėvų motyvacija užsiimti fizinio aktyvumo veiklomis“, 7-8 klasių mokinį ir jų tėvų apklausą (nuotolinė), LSU;
- Respublikinio projekto „Veiksmingo mokymo(si) paieška: mokinius (ne)motyvuojančio mokytojo elgesio žiedinio profilio vertinimas ir pasekmės“, tyrimas „DoIT: veiksmingo mokymo(si) paieška“, 7-8 klasių mokinį, jų tėvelių ir matematikos mokytojų apklausą atliko, Mykolo Romerio ir Vilniaus universitetas.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės duomenimis 2021-2022 m. kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinijų kompetencijų visumos lygis yra optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. 95 proc. apklaustųjų linkę sutikti, kad mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinijų kompetencijų.

Ypač aukštai vertinamas rodiklis mokytojų „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“, t.y. reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas. (vertinama 3,8). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinį grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinį pažangą. Mokytojai yra įvaldė įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniams pažinimui, ugdymo (si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Su tuo linkę sutikti 91 proc.

Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinį amžių. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo

reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Su tuo visiškai sutinka 48 proc. respondentų, linkę sutiki - 39 proc. Aukštai vertinama rodiklis "Aplinkų bendrakūra" - mokinių darbų demonstravimas (vertinama 3.7). Rodiklis "Įranga ir priemonės" - šiuolaikišumas (vertinama 3.3)

Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems. *Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. Su tuo visiškai sutinka 42 proc. respondentų, linkę sutiki 47 proc.* Lyderystė mokymuisi (vertinama 3.2). Pasidalysyta lyderystė (vertinama 3.3).

Pasirengimas įtraukiam ugdymui ir jo įgyvendinimas nuo 2024 m. yra visos šalies ugdymo įstaigų prioritetenė sritis.

Remdamiesi Kauno miesto strateginiu planu ir kontekstualumo principu, diegdami įsivertinimo, strateginio planavimo, socialinės partnerystės ir tinklaveikos elementus, išsikėlėme progimnazijos strateginius tikslus:

1 TIKSLAS: Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymo(si) kultūrą.

2 TIKSLAS: Sudaryti saugias ir patrauklias sąlygas mokinių ugdymui(si) ir gerai savijautai.

3 TIKSLAS: Dalyvauti tinklaveikoje, ugdant mokinių kultūrinę, komunikavimo, kūrybiškumo ir kt. kompetencijas.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none">● Tėvai ir mokiniai gerai vertina:<ul style="list-style-type: none">– mokytojų dalykines kompetencijas;– nuotolinio mokymo organizavimą,– veiksmingą ir lankstų ugdymo organizavimą besikeičiančiomis pandemijos sąlygomis;– vertinimo kriterijų aiškumą.● Mokinių ir mokytojų, kolegų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimuisi padedant ir dalijantis.● Personalo komplektavimas: pedagoginiai darbuotojai turintys kelias specializacijas, aukšta kvalifikacija, kryptingai tobulinamos dalykinės, didaktinės ir bendrosios kompetencijos.● Švietimo pagalbos mokiniui kokybė.● Komunikacija su progimnazijos bendruomenes nariais (individualūs susitikimai, Tėvų dienos, išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės, socialiniai tinklai, tinklalapis, ir kt.).● Veiksmingas ir tvarus bendradarbiavimas su socialiniaisiais partneriais.● Aktyvus dalyvavimas projektinėse veiklose.	<ul style="list-style-type: none">● Nesaugi mokyklos išorės aplinka.● Mokinių lyderystės ugdymas.● Pagal esamą poreikį nespėjama atnaujinti šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančias aplinkas ir įrangą.

Galimybės

- Nuoseklus IKT ir skaitmeninių priemonių atnaujinimas bei optimalus jų panaudojimas ugdomajame procese.
 - Gerosios patirties sklaidos aktyvinimas (dalijimasis metodine medžiaga, patirtimi mokykloje, mieste, šalyje). Užduočių banko kūrimas.
 - Švietimo pagalbos specialistų komandos sudarymas sėkmingam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.
 - Tėvų pedagoginis, psichologinis švietimas.
 - 1,2 proc. pajamų mokesčio kampanijos aktyvinimas, lėšų iš šalies pritraukimas.
 - Mokymosi krūvio optimizavimas, nuosekliai diegiant atnaujintą ugdymo turinį ir periodiškai peržiūrint tvarkaraščius.
 - Dizaino mąstysenos, projektų ir tyrinėjimų grįstų metodų taikymas 1-8 klasių ugdymo procese, kaip galimybės mokinį mokymosi įvairovei ir įtraukumui užtikrinti, kompetencijomis grįstame mokymesi.

Grėsmės/pavojai

- Mokinį skaičiaus mažėjimas - demografinė situacija: mažėjantis gyventojų skaičius, mažėjanti 6-13 metų gyventojų dalis.
- Kvalifikuotų mokytojų ir specialistų trūkumas. Pedagogų senėjimas - amžius.
- Silpnėjanti tėvų pagalba mokantis (tėvams stinga psichologinių žinių, socialinių įgūdžių ir laiko).
- Įtraukties sunkumai ir iššūkiai:
 - mokyklos aplinka tik dalinai pritaikyta skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams;
 - švietimo pagalbos specialistų kaita ir specialistų trūkumas;
 - nepakankamas mokytojų pasirengimas ir motyvacija ugdyti didelius ugdymosi poreikius turinčius mokinius;
 - mokytojo padėjėjų stoka.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Gabaus paauglio sėkmės mokykla – „mokykla be sienų“, kurioje mokosi laimingi vaikai ir juos ugdo išmintingi pedagogai.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Progimnazija vykdanti pradinio, pagrindinio pirmos dalies, neformaliojo švietimo programas. Ugdymo procese didelį dėmesį skirianti tolerancijos ir pasitikėjimo, rūpesčio vienas kitu – socialinės, emocinės kompetencijos vystymui, gabiu mokinį paieškai ir jų gebėjimų atsiskleidimui. Nuolatos matuojanti pasiekimus, kurianti ir siekianti aukštos pridėtinės vertės kiekvieno vaiko auginime.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Progimnazijoje puoselėjamos vertybės:

Mokymasis – mokomės ir skatiname mokytis.

Atvirumas – bendraujame, esame atviri naujovėms ir pokyčiams.

Atsakingumas – santykius grindžiame pasitikėjimu ir laikomės duoto žodžio.

Pilietyškumas – gerbiame valstybę, esame sąziningi ir dori.

Profesionalumas – atsakingai žiūrime į darbą, siekiame aukštos kompetencijos.

Bendradarbiavimas – esame pagarbūs ir geranoriški, dirbame siekdami mokyklos vizijos.

Bendrakūrą skatinanti aplinka, išlaikiusi ilgametės tradicijas, atveria galimybes kurti „mokyklą be sienų“.

PRIORITETAS

Mokinių ir mokytojų socialinis – emocinis saugumas, užtikrinantis gabumų plėtrą.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymo(si) kultūrą.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdymo laikas	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					2022 m.	2023 m.	2024 m.	
1.1. Siekti geresnių mokinų ugdymo(si) rezultatų atnaujinant ugdymo turinį	1.1.1. Dizaino mastysenos, projektų ir tyrinėjimų grupės metodų taikymas 1-8 klasių ugdymo procese, kaip galimybės mokinii mokymosi įvairovei ir itraukimui užtikrinti, kompetencijomis grįstame mokymesi	2022-2024 m.m. Pavaduotojai ugdymui	MK Pasirengimas ir darbas pagal atnaujintas programas (procentai nuo visų pedagoginių darbuotojų)	95	98	100		
	Pavaduotojai ugdymui	2022-2024 m.m. Pavaduotojai ugdymui	MK Pamokų, kuriose užduotys skatinama tiriamaji, patirtinių, į problemas sprendimą orientuota mokymasi, kuriai medžiaga siejama su kitaais dalykais (procentai nuo stebėtų pamokų)	70	75	80		
	Pavaduotojai ugdymui	2022-2024 m.m. Mokymosi formų taikymas, derinant su savivaldžiu mokymusi, pagalba vienų kitiemis (procentai nuo stebėtų pamokų)	MK Akytyvių, įtraukiančių, skatinančių smalsumą mokymosi formų taikymas, derinant su savivaldžiu mokymusi, pagalba vienų kitiemis (procentai nuo stebėtų pamokų)	60	65	70		

	Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m.	MK	5-8 klasinių mokymosi kokybė (procentai, lyginant 1-mo ir metinio rezultatus)	50	52	54
1.1.2. Ugdoma mokinį skaitmeninę kompetencija: tikslingai naudojamos IKT, virtualios aplinkos ir skaitmeninės priemonės	Pavaduotojai ugdymui	2022-2024 m.m.	MK	IKT, virtualių aplinkų, skaitmeninių priemonių tikslingas taikymas, ugdymo(si) procese (procentai nuo stebėtų pamokų)	40	50	60
1.2. Tikslingai skatinanti mokytojų, specialistų kvalifikacijos ir kėlimą gerosios patirties sklaida	1.2.1.Darbuotojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose, konferencijose, ugdymo(si) kokybės gerinimo temomis	Pavaduotojai ugdymui	Savivaldybės Lėšos, MK	Mokytojai ir specialistai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir konferencijose, mokydamiesi ir dalindamiesi geraja patirtimi(procentai)	80	85	86
1.3. Stebėti ir valdyti mokinį pažanga:	1.3.1.Mokinį pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo tobulinimas: analizė	Pavaduotojai ugdymui	2022-2024 m.m.	MK	Pedagoginiai darbuotojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir konferencijose (procentai)	90	95

grižtamosios informacijos gavimas ir panaudojimas rezultatų gerinimui	ir naujų strategijų paieška				(procentai lyginant 1-mo ir metinio rezultatus)		
	Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m.	MK	5–8 klasių mokiniai, padariusių individualią pažangą, dalis (procentai lyginant 1-mo ir metinio rezultatus)	50	52	54
1.3.2. Pasirengimas ir dalyvavimas 4- [–] tu, 6-tų ir 8-tų klasių mokinį NMPP ir kituose testavimuose. Individualus rezultatų aptarimas su mokiniais ir jų tėvais	Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m.	MK	Mokiniai, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinių ir aukštesnijų lygius pradinio ugdymo programoje, dalis (procentai)	85	86	87
Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m.	MK	5–8 klasių mokiniai, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų pagrindinių ir aukštesnijų lygius, dalis (procentai)	85	86	87	
Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m.	MK	8 klasės mokiniai, pasiekusių rašymo pagrindinių ir aukštesnijų lygius dalis (STRAPIS) (procentai)	66	67	68	

2 TIKSLAS – Sudaryti saugias ir patraukliai salygas mokinų ugdymui(si) ir gerai savijantai

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					2022 m.	2023 m.	2024 m.	
2.1. Siekti geresnių mokinų	2.1.1. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų	Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m. m.	MK	Socialinių paslaugų dalis (procantai)	27	28	29

mokymosi motyvacijos ir saviautros mokykloje, ugdom socialinę emocijnę ir sveikos gyvensenos kompetenciją	veiksmingas bendradarbiavimas vykdant patyčių ir smurto prevencijos programą "Friends"	2022–2024 m. m.	MK	Mokinij saugiai ir gerai besijaučiančiu ugdomo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (procentai)	80	82	83
		2022–2024 m. m.	MK	Patyčių 6-tose klasėse pokytis (STRAPIS) (dalyys)	0,03	0,025	0,02
		2022–2024 m. m.	Žmoguškieji ištekliai	Progimnazijos „Geros saviautros“ plano parengimas ir kasmetinis atnaujinimas (vienetai)	1	1	1
2.1.2. Ugdant socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją, mokiniai skatinami rūpintis sveikata, pasitelkusi fizinių aktyvumą, sveiką mitybą ir kt.	Pavaduotojai ugdymui	2022-2024 m. m	1,2 % paramos lėšos, MK	„Sveikatos ir lytiškumo ugdomo bei rengimo šeimai“, „Vaiko emociju išraiškos kontrolės (VEIK) ugdomo“, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdomo „Antras žingsnis“ programų įgyvendinimo, dalyvavimo šalies, miesto projektuose („Sveikatiada“ ir kt.) dalis (procentai)	85	87	90
2.1.3. Mokyklos darbuotojai dalyvauja terminiuose seminaruose: patyčių prevencijos, mokinij socialinių ir emocinių kompetencijų tobulinimo ir kt.	VGK Metodinė taryba	2022-2024 m. m	Savivaldybės lėšos, MK	Mokyklos darbuotojų dalyvavusių mokymuose dalis (procentai)	80	81	82

2.2. Siekti užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygius galimybes visiems mokiniams ruošantis ir igyvendinant įtraukuij ugdymą	2.2.1.Ivertinanamas programnajos ir jos bendruomenės narių pasirengimas priimti ir teikti pagalbą SUP turintiems mokiniams, atliekamas pagrindinių sričių situacijos monitoringas ir plėtojamos reikiamas kompetencijos	VGK Kokybės įsivertinimo darbo grupė	2022-2024 m.m.	Spec. lėšos, MK	Tyrimai, apklausos, aplinkų pritaikymo vertinimai (vienetai)	2 4 2
		VGK Metodinė taryba	2022–2024 m. m.	Žmogiškieji ištekliai 1,2 % paramos lėšos	Diskusijos, grupių susitikimai, viešinimo renginiai progimnazijos bendruomenės nuostatų formavimui įtraukties tema (vienetai)	5 3 4
		VGK Metodinė taryba	2022-2024 m.m.	Savivaldybės lėšos, MK	Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų kompetencijų teikti pagalbą mokiniams plėtojimas dalyvaujant mokymuose (procentai)	60 90 95
2.2.2 Asmeninės ügties skatinimas (aukštų gebėjimų mokiniai), atsižvelgiant į raidos galimybes	Pavaduotojai ugdymui VGK	2022-2024 m.n.	1,2 % paramos lėšos MK	Vykdoma progimnazijos „Gabijų mokinijų ugdymo“ programa	1 1 1	
2.3 Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų	Atliepiant bendruomenės poreikius, plečiama neformaliojo švietimo programų pasiūla,	Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m. m.	MK	Progimnazijos neformaliojo švietimo teikiamų paslaugų kokybę itin palankiai vertinančiu pastaugos gavėjų dalis (proc.)	80 82 85

kokybę, siekiant sudaryti patrauklias salygas mokinų ugdymui(si) ir gerai savijautai	pasielkiant kitas neformalaus švietimo paslaugas teikiančias istaigas.	Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m. m.	MK	Mokinį, užimtų neformalojo švietimo veiklomis programnazioje ir kitose istaigose skaičius (žm. sk.)	450	455	460
2.4. Pritaikyti fizines ugdymo aplinkas, išigytį priemones, negalią turinčių mokinį ugdymui	2.4.1. Vidinių ir lauko aplinkų, mokymo priemonių modernizavimas, siekiant vaikų ugdomosi poreikių tenkinimo.	Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m. m.	MK	Pamokos organizuojamos netradicinėse edukacinėse aplinkose (skaičius kiekvienai klasei)	3	4	4
		Pavaduotojas ūkio reikalams	2022-2024 m.n.	Savivaldybės lėšos, MK	Pritaikytos aplinkos įvairias negalias turintiems mokiniams (vienetai)	1	1	1
		Pavaduotojai ugdymui	2022-2024 m.n.	Savivaldybės, 1,2 % paramos lėšos, MK	Isigytų ir naudojamų specialiųjų mokymo priemonių bei ugdymui skirtų techninių pagalbos priemonių SUP mokiniams (vienetai)	2	3	3
		Pavaduotojas ūkio reikalams						
		Pavaduotojai ugdymui	2022-2024 m.n.	Savivaldybės, 1,2 % paramos lėšos, MK	Isigytų ir naudojamų informacinių komunikacinių, šiuolaikinių ugdymui skirtų edukacinių	8	9	9

			priemonių skaičius (vienetai)	
--	--	--	----------------------------------	--

3 TIKLAS – Dalyvaujant tinklaveikoje, ugdyant mokinį kultūrine, komunikavimo, kūrybiškumo ir kt. kompetencijas

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
3.1. Gerinti bendradarbiavimo ir bendradarbiavimo ryšius ugdyant kultūrine, kūrybiškumo, komunikavimo ir kt. kompetencijas.	3.1.1. Veiksmingas bendradarbiavimas su KTU, įgyvendinant progimnazijos „Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specialacija“ programą	Pavaduotojai ugdymui Programos rengimo ir vertinimo darbo grupė	2022–2024 m. m.	Spec. lėšos, MK	„Architektūros pradmenų“ modulio 5–8 klasėse programos įgyvendinimas (procentai) (modulij lanko 2022–2023 m.m. -5-7 kl., nuo 2023-2024 m.m -5-8 kl. mokiniai)	50	75	100
			2022–2024 m. m.	MK, 1,2 % paramos lėšos	Architektūros modulio programos dalyvių vieši darbų, projektų pristatymai, parodos.	5	7	10
			2022–2024 m. m.	Žmogiškieji ištakliai, MK	Susitikimai su KTU SAF atstovais architektūros integravimo į ugdymo turinių klausimais.	4	3	3

				Programos viešinimo kampanijos.		
3.1.2. Mokyklos vardo garsinimas, tradicinių renginių organizavimas, pasitelkiant buvusius mokinjus, socialinius partnerius ir kt.	Pavaduotojai ugdymui Priėmimo komisija Direktorius	2022-2024 m.m. 2022-2024 m.m. 2022-2024 m.m.	MK Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje (STRAPIS) (skaičius)	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje (STRAPIS) (skaičius)	24 24	24 24
Pavaduotojai ugdymui		2022-2024 m.m.	MK, 1,2 % paramos lėšos	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (STRAPIS) (skaičius)	12	13 13
3.1.3. Bendradarbiavimas su universitetais gimnazijomis, profesinėmis mokyklomis ir	Pavaduotojai ugdymui	2022-2024 m.m.	Tradiciniai, bendruomenės telkimo renginiai: 5-tokų krikštynos, Jaunųjų talentų konkursas, Praktikos savaitė „Mokomės kitaip ir kitur“, Birželio mén. stovyklos ir kt.	(skaičius)	3 4 4	91 92

	Kitomis institucijomis, ugdant karjerai		gimnazijoje ir kt.). Aktyviai programoje dalyvaujančiu mokinų dalis (procentai)		
	Pavaduotojai ugdymui	2022–2024 m. m.	MK	Mokinii, tėstančių mokslo gimnazijose skaicius (procentai)	95 96 96
3.2. Plėsti tarpkultūrinę komunikaciją, ugdant skaitmeninę, komunikavimo, kürybštumo ir kt. kompetencijas	<p>3.2.1. Dalyvavimas tarptautiniuose, šalies ir miesto projektuose.</p> <p>3.2.2. Dalyvavimas ivairių kultūrų pažinimo ir sampratos formavimo renginiuose ir edukacinėse veiklose.</p>	<p>Pavaduotojai ugdymui</p> <p>Pavaduotojai ugdymui</p>	<p>Projektų lėšos</p> <p>Projektų lėšos</p>	<p>Igyvendinti projektai: tarptautiniai, šalies, miesto Iš viso:</p> <p>2 2 2 2 2 2 4 4 4</p>	<p>Aurelijā Butvilienė Kristina Grigaitė-Bliūmiene Bata Songailienė Paulius Lacitis Laima Pranukevičienė Jūratė Valančauskiene Vida Norkuvienė Laima Lapinskiene Emilia Viskantienė</p>
			Kultūros pasas	Edukacinės programos mokiniams: Kultūros paso ir kt. (skaičius kiekvienai klasei)	1 2 2

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, matematikos mokytoja eksperitė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, anglų kalbos mokytoja metodininkė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Direktoriaus pavaduotojas ükio reikalams

Metodinės tarybos pirmmininkė

Pradiniai klasių mokytojų metodinės grupės pirmmininkė

Dorinio ugdymo ir lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės pirmmininkė

Fizinio ugdymo ir socialinių mokslo mokytojų metodinės grupės pirmmininkė

Gamtos mokslo, informacinių technologijų ir matematikos mokytojų metodinės grupės pirmmininkė

Užsiemio kalbu mokytojų metodinės grupės pirmmininkė
Menų, technologijų ir žmogaus saugos mokytojų metodinės grupės pirmmininkė
Dokumentų specialistė
Administratorė
Psychologė
Socialinė pedagogė
Bibliotekininkė

Rima Kubiliutė
Ramunė Misiūnienė
Lina Kudzinskaitė
Zita Šakinienė
Karolina Jatautaitė-Straukienė
Asta Stasionienė
Laura Bakšenskiene

(*Planu rengėjo pareigos*)

PRITARTA

Kauno technologijos universiteto
Vaižganto progimnazijos tarybos
2022 m. vasario 10 d.
posėdžio protokolu Nr. 18-01

(*parašas*)

(*Vardas ir pavardė*)