

SUDERINTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktorius
Tadas Metelionis

(parašas)

(data)

PATVIRTINTA
Kauno technologijos universiteto
Vaižganto progimnazijos
direktoriaus
2024 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr. V-

2024–2025 MOKSLO METŲ KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO (PIRMOSIOS DALIES) PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2024–2025 mokslo metų Progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio I dalies ugdymo programų įgyvendinimą.
2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio ir pagrindinio I dalies ugdymo programų bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
 - 3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti.
4. **Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:**
 - 4.1. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
 - 4.2. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
 - 4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dorinio, užsienio kalbų, informacinių technologijų ir kt. dalykų grupių sudarymui, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
 - 4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 - 4.5. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.
 - 4.6. Kitos Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms.

6. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse 2024–2025 mokslo metais:

6.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d.;

6.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 ir 5–8 klasėse:

Klasės	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo(-si) dienų skaičius
1–4	2025-06-09	175 (35 savaitės)
5–8	2025-06-23	185 (37 savaitės)

6.3. skiriamos atostogos:

Atostogos	Klasės	Prasideda	Baigiasi
1–4 klasės			
Rudens	1–4	2024-10-28	2024-10-31
Žiemos (Kalėdų)	1–4	2024-12-27	2025-01-03
Žiemos	1–4	2025-02-17	2025-02-21
Pavasario (Velykų)	1–4	2025-04-22	2025-04-25
Vasaros	1–4	2025-06-10	2025-08-31
5–8 klasės			
Rudens	5–8	2024-10-28	2024-10-31
Žiemos (Kalėdų)	5–8	2024-12-27	2025-01-03
Žiemos	5–8	2025-02-17	2025-02-21
Pavasario (Velykų)	5–8	2025-04-22	2025-04-25
Vasaros	5–8	2025-06-25	2025-08-31

Suderinta su Mokyklos taryba (2024-08-26 protokolo Nr. 18-05).

7. Pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu reglamentuojamas BUP 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

8. Progimnazijos vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti ugdymo planas rengiamas 2024–2025 mokslo metams.

8.1. Progimnazijos ugdymo planas tvirtinamas iki mokslo metų pradžios, suderinus su Mokyklos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

9. Mokytojų bei Mokyklos taryboje priimti sprendimai dėl progimnazijos ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

10. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis **Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro **2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“**, **Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų** ir mokymo organizavimo

tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programos (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), **Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“**, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir **kitais bendraji ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.**

11. Progimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

11.1. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos:

11.1.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), **1–8 klasėse.**

12. Progimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas:

12.1. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius (svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymas pagal laiką):

12.1.1. įvairios edukacinės – integruotos veiklos mokykloje ir už jos ribų organizuojamos **progimnazijos gimtadienio proga** rugsėjo 3-4 savaitę;

12.1.2. edukacinės – pažintinės išvykos numatomos spalio – lapkričio ir gegužės – birželio mėnesiais (1–8 klasių mokiniams po 2 edukacijas klasei);

12.1.3. įgyvendinant Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas, balandžio 3 savaitę 1–8 klasių mokiniams organizuojama **praktikos savaitė „Mokomės kitaip ir kitur“**, skirta žinių pritaikymui įvairiose srityse ir aplinkose, ugdymui karjerai, pasitelkiant socialinius partnerius – KTU, VDU dėstytojus ir studentus, gimnazijas, įvairias specialiąsias tarnybas, kitus edukacinių užsiėmimų vykdytojus, lektorius. Sudaromi tam skirti 1–4 ir 5–8 klasių pamokų tvarkaraščiai;

12.1.4. birželio 1 savaitę 1–4 klasių, birželio 2-3 savaitę 5–8 klasių mokiniams organizuojama integrali socialinė – edukacinė – kraštotyrinė veikla: krašto muziejuose, botanikos ir zoologijos soduose, KTU, miesto erdvėse. Užduotis rengia progimnazijos mokytojai ir socialiniai partneriai (KTU studentai, dėstytojai ir kt.).

13. 1–4 ir 5–8 klasių valandų paskirstymas 2024–2025 m. m.:

13.1. 1–4 ir 5–8 klasių mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius pateikiamas lentelėse:

Priedas Nr. 1. „Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2024–2025 m. m.“ (parengta pagal BUP 78.2 p.)

Priedas Nr.2 „Pradinio ugdymo programos savaitinių pamokų paskirstymo lentelė 2024–2025 m. m.“

Priedas Nr.3 „Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2024–2025 m. m.“ (parengta pagal BUP 87 p.)

Priedas Nr.4 „Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies (5-8 klasių) pamokų paskirstymo lentelė klasėms 2024–2025 m. m.“

13.2. Valandos skirtos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiriamos atliepian aplinkos aktualijas, susitarant su mokinių tėvais dėl poreikio, praėjusių metų mokinių mokymosi tęstinumo rezultatus, mokytojų pasiūlymus ir **panaudojamos:**

13.2.1. mokymosi poreikius atitinkantiems dalykų moduliams (renkasi 5–8 klasių mokiniai);

13.2.2. mokyklos parengtam „Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializacija“ programos „Architektūros pradmenų“ moduliui dėstyti (visiems 5–8 klasių mokiniams);

13.2.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (matematikai 8-oje klasėje mokytis (pasirengimui stojimui į gimnazijas));

13.2.4. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti (1–8 klasių mokiniams);

13.2.5. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

13.3. Mokinių saviraiškos poreikiams skirtų neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas:

13.3.1. mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaujant su Progimnazijos mokinių savivalda, atlikus apklausą, įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos;

13.3.2. mokiniams siūlomos skirtingų kryptių neformaliojo švietimo programos, atitinkančios jų saviraiškos poreikius, padedančios atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Tai meninė, kūrybinė saviraiška, sportas, techninė kūryba, informacinis raštingumas, Jaunųjų šaulių, ateitininkų veiklos. Veiklas mokiniai renkasi laisvai. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78, 86 ir 109 punktuose;

13.3.3. **Mokyklos tarybai pritarus**, neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos, atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, BUP nurodytą valandų skaičių, organizavimo tradicijas ir turimas moksleivių krepšelio lėšas, skirtus biudžetinius asignavimus. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų, to paties koncentro klasių mokinių. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

13.3.4. progimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas;

13.3.5. neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus: progimnazijos erdvėse, muziejuose, lankytinose Kauno miesto vietose, universitetuose ir kolegijose, kitose įstaigose;

13.3.6. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

13.3.7. rengiamas neformaliojo švietimo veiklos tvarkaraštis, apskaita vykdoma elektroniniame dienynė Tamo;

13.4. Mokiniai dalijami į grupes: 1-8 kl. užsienio kalbų, dorinio ugdymo pamokose; 5-8 kl. technologijų, fizinio ugdymo, informacinių technologijų pamokose

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

14. Progimnazija ugdymo procesą skirsto trimestrais:

14.1. 2024–2025 mokslo metų trimestrai:

Trimestras	Klasės	Prasideda	Baigiasi
1–4 klasės			
Pirmas	1–4	2024-09-02	2024-11-29
Antras	1–4	2024-12-02	2025-03-07
Trečias	1–4	2025-03-10	2025-06-09
5–8 klasės			
Pirmas	5–8	2024-09-02	2024-11-29
Antras	5–8	2024-12-02	2025-03-07
Trečias	5–8	2025-03-10	2025-06-23

Suderinta su Mokyklos taryba (2024-08-26 protokolo Nr. 18-05).

15. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese. Pagrindinė ugdymo proceso forma – pamoka.

15.1. pamokos trukmė: 1-ose klasėse – 35 min., 2-8-ose klasėse – 45 min.

16. Pamokų laikas:

1 klasių pamokų laikas

1. 8.15 – 8.50
2. 9.10 – 9.45
3. 10.05 – 10.40
4. 11.20 – 11.55
5. 12.30 – 13.05
6. 13.25 – 14.00
7. 14.20 – 14.55

2–8 klasių pamokų laikas

1. 8.15 – 9.00
2. 9.10 – 9.55
3. 10.05 – 10.50
4. 11.20 – 12.05
5. 12.30 – 13.15
6. 13.25 – 14.10
7. 14.20 – 15.05
8. 15.10 – 15.55

Suderinta su Mokyklos taryba (2024-08-26 protokolo Nr. 18-05).

17. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiami 1–4 ir 5–8 klasių pamokų tvarkaraščiai. Progimnazijos pamokų tvarkaraščiai per mokslo metus gali būti pertvarkomi, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

18. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos 5–8 klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos ir žmogaus, biologijos, technologijų ir kt.. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma. **Sudarant tvarkaraštį siekiama, kad mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų optimalus ir paskirstytas proporcingai:**

18.1. penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

18.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje trunka ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas;

18.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ne daugiau kaip 7 valandas per dieną;

19. Sudaroma galimybė mokiniams kiekvieną dieną – tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla, tam skiriamos dvi, ne trumpesnės kaip 20 min. trukmės pertraukos.

20. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos.

21. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas:

21.1. progimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną, siekiant, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priimti sprendimai mokinių mokymosi krūviui reguliuoti ir nuostatos:

21.1.1. vykdant **atsiskaitomuosius darbus**, atsižvelgdama į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti.

Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (trukmė 30 min. ir daugiau);

21.1.2. užduotys, skiriamos atlikti namuose, turi būti tikslingos, trukmė neturi viršyti higienos normų, atsižvelgdama į mokinių amžių;

21.1.3. progimnazijoje siekiama užtikrinti, kad namų darbai:

21.1.3.1. atitiktų mokinio galias;

21.1.3.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

21.1.3.3. nebūtų užduodami atostogoms;

21.1.3.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

21.1.3.5. 1–2 klasėse namų darbai neskiriami, klasėje pradėtus darbus leidžiama pabaigti namuose;

21.1.3.6. progimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Progimnazijos skaitykloje arba jie nukreipiami į mikrorajono dienos centrus;

21.2. mokymo ir užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimas:

21.2.1. diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius; kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai;

21.2.2 diferencijavimas taikomas:

21.2.2.1. mokiniui individualiai gabumams plėtoti;

21.2.2.2. mokinių grupei: pasiekimų skirtumams mažinti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas ir tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji, kūrybiniai mokinių darbai ir kt.);

21.2.2.3. sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms;

21.2.3. progimnazijoje stebima ir kiekvieno trimestro, bei mokslo metų pabaigoje, esant poreikiui ir dažniau, analizuojama, atliekamos apklausos, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, Mokytojų ir Metodinėje tarybose, Metodinėse grupėse priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus;

21.2.4. organizuojami mokytojų mokymai diferencijavimo ir individualizavimo klausimu, skatinama gerosios patirties sklaida;

21.3. mokinio atleidimas nuo dalies ar visų pamokų lankymo:

21.3.1. mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys nuo 14 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų, jeigu mokinys mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai ir **mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:**

21.3.1.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

21.3.1.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas);

21.3.2. sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas;

21.3.3. mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai;

21.4. atleidimo tvarka:

21.4.1. tėvai (globėjai) teikia dokumentą, patvirtinantį apie dalyvavimą veikloje ir prašymą progimnazijos vadovui;

21.4.2. prašyme tėvai nurodo ir derina su Progimnazija, kokia veikla mokinys norėtų užsiimti tos pamokos metu. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, tada už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai jie parašo prašyme;

21.4.3. neformaliojo švietimo programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) iki mokyklos nurodytos datos;

21.4.4. mokytojas su mokiniu ir tėvais aptaria atsiskaitymo formas, dažnumą ir vertinimą, kuris bus vykdomas ugdymo proceso eigoje.

22. Mokymosi pagalbos teikimas:

22.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

22.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

22.1.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

22.1.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko vertinimus;

22.1.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

22.1.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

22.1.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

22.1.7. kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais;

22.2. mokymosi pagalbos ugdymo procese reikalingumo nustatymas ir teikimas:

22.2.1. įvertinus rezultatus:

22.2.1.1. kiekvieno dalyko pamokose vykdant testus, kontrolinius darbus, apklausas ir kt.;

22.2.1.2. vedant signalinius trimestrus, išvedus trimestrus ir metinius;

22.2.1.3. kai mokinio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos arba kai turi trimestre tik vieno dalyko žemesnį įvertinimą (pvz. visi 9, 10 ir vienas 7), į administracijos posėdį ar Vaiko gerovės komisijos posėdį dialogui kviečiami mokinio tėvai (globėjai) ir kartu su mokiniu ir dėstančiu mokytoju ieškoma bendrų sprendimų, vaikui siūlomos individualios konsultacijos, parengiamos užduotys savarankiškam darbui, pagal mokinio galias;

22.2.1.4. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų;

22.2.1.5. mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas, kaip grįžtamą ryšį – informaciją, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, jų pateikimo metodikas, priemones ir kt.;

22.2.1.6. mokymosi pagalba teikiama skiriant ilgalaikes konsultacijas, parengiamas tvarkaraštis, paskiriami kabinetai. Mokytojai rengia konsultacijų programas, kurias įsakymu tvirtina direktorius. Pildo el. dienyne. Konsultacijos nevertinamos. Sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės, iš gretimų klasių mokinių, grupės sudėtis gali kisti. Ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

22.2.1.7. trumpalaikes konsultacijas mokytojai teikia dėstantys mokytojai, gali konsultuoti visi pageidaujantys mokiniai. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

22.2.1.8. mokymosi pagalba teikiama ir organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams (pamokoje ir kt.) taikant savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokinių ir kt.);

22.2.1.9. mokiniams sudaromos sąlygos po pamokų mokyklos skaitykloje savarankiškai atlikti namų darbų užduotis arba užsiimti savišvieta. Juos prižiūri bibliotekos darbuotojas;

22.3. už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis Vaiko gerovės komisijos veiklą. (Direktoriaus pavaduotojai ugdymui atsakingi už mokymosi pasiekimų gerinimą, Vaiko gerovės komisija – už pagalbos organizavimą);

22.4. pagalbą planuoja klasės auklėtojas, švietimo pagalbos specialistai. Konsultuoja kuruojantys pavaduotojai;

22.5. mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl pagalbos suteikimo;

22.6. organizuojami mokymai mokytojams, siekiant tobulinti ugdymo turinio individualizavimo metodiką, profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

22.7. psichologai konsultuoja mokytojus ir mokinius ugdymo turinio planavimo ir koregavimo, bendradarbiavimo ir kt. klausimais, atsižvelgiant į mokytojų ir mokinių poreikius;

22.8. mokymosi pagalbą teikia **Vaiko gerovės komisija ir specialistai** pagal parengtus planus ir esant poreikiui;

22.9. į pagalbą organizuojant ugdymo procesą įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Tėvų taryba, teikia siūlymus ir priima sprendimus dėl progimnazijos ugdymo aplinkų gerinimo, tėvai padeda spręsti vaiko ugdymo(si) problemas;

22.10. siekiama kultūringo mokinių elgesio. **Tuo tikslu parengtos ir patvirtintos mokinių elgesio taisyklės**, kurios patalpintos kiekvienos klasės stende, jomis vadovaujamosi esant mokinių nusižengimams. **Socialinės pedagogės glaudžiai bendradarbiauja su klasių auklėtojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), institucijomis, kurios padeda spręsti mokinių elgesio problemas.**

23. Mokymosi individualizavimas:

23.1. esant poreikiui sudaromas mokinio individualus ugdymo planas, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, pagal progimnazijos VGK nustatytą plano formą ir turinio struktūrą;

23.2. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

23.2.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

23.2.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

23.2.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

23.2.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

23.2.4.1. progimnazijos prioritetą – gabių vaikų ugdymas: mokinių gabumų nustatymas ir jų vystymas. Vykdoma „Gabių mokinių ugdymo“ programa:

23.2.4.1.1. 5–7 klasėse siūloma kiekvienam mokiniui užpildyti specialistų sukurtą formą siekiant mokiniui padėti planuoti, ir pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus, mokytis dirbti savarankiškai;

23.2.4.1.2. mokyklos psichologas pasitelkęs įvairius įvertinimo įrankius (C. Raveno, WASI, Berlyno intelekto struktūros testą ir kt.) identifikuoja itin gabius mokinius 7 klasėje. Parengus rekomendacijas siūloma mokiniui rinktis sritį, į kurią bus gilinamasi;

23.2.4.1.3. Vaiko gerovės komisijoje tariamasi su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), dalyko mokytojais, administracija, švietimo pagalbos specialistais, sudaromas individualus, pritaikytas mokinio gebėjimams, 8 klasės mokinio mokymosi planas;

23.2.4.1.4. siekiama mokiniui padėti planuoti, ir pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus, mokytis dirbti savarankiškai;

23.2.4.1.5. individualus planas sudaromas laisva forma, apibrėžiami mokymosi uždaviniai, sėkmės kriterijus, numatoma mokinio veikla, mokymosi pagalba ir laikas;

23.2.4.1.6. kiekvieno trimestro pabaigoje dėstantys mokytojai, mokiniai ir tėvai pildo parengtas ataskaitas pasiekimams ir pokyčiui įvertinti, planai peržiūrimi kartu su mokiniu, jo tėvais, dėstančiu mokytoju aptariami administracijos posėdyje ir, jeigu reikia, koreguojami;

23.2.4.1.7. 8-tų klasių mokiniams, dalyvavusiems individualizuotame mokyme(si), išduodami progimnazijos parengti pažymėjimai;

23.3. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

23.3.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

23.3.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę. Minimalus mokinių skaičių grupėje ne mažiau 8 ir pagal turimas mokymo lėšas;

23.3.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

23.3.4. laikinosios grupės sudaromos:

23.3.4.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

23.3.4.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kuri nustato Higienos norma;

23.3.4.3. užsienio kalboms mokytis, kai klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas.

24. Susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, gimnazijose, universitetuose ir kt.), sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

24.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne progimnazijos mokymosi aplinka;

24.2. esant poreikiui pritaikomas pamokų tvarkaraštis ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso; Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę);

24.3. **ugdymo proceso vykdymas kitose aplinkose** atspindi mėnesio plane, vedamas mokinių instruktažas, rengiamas direktoriaus įsakymas, pildoma el. dienyne.

25. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniai mokinių skaičiui.

26. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos, įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

27. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir atliepia keliamus ugdymo tikslus. Metodinėse grupėse susitarta dėl vieningo vertinimo. Vykdomas mokytojų kvalifikacijos kėlimas vertinimo ir įsivertinimo klausimais, informacijos sklaida:

27.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

27.1.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

27.1.2. progimnazijoje parengtu „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“. Su vertinimo aprašu mokslo metų pradžioje supažindinami mokiniai ir jų tėvai. Skelbiamas per el. dienyne, talpinamas svetainėje;

27.2. adaptaciniu laikotarpiu (1 mėnesį) mokiniams, pradedantiems Pradinio ugdymo programos 1-ąją klasę ir Pagrindinio ugdymo programos (I dalį, 5-tų klasių) ir naujai atvykusiems mokiniams pažymiai nerašomi;

27.3. informacija apie kiekvieno mokinio mokymąsi yra konfidenciali. Ją gauti iš mokytojo gali tik mokinys, jo tėvai (globėjai), administracija, klasės auklėtojas.

27.4. mokinių pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Stebima ir vertinama konkreta mokinio daroma pažanga, lyginant ankstesnius pasiekimus su dabartiniais. Tėvams (globėjams) pageidaujant, galima nurodyti, kurią vietą tarp kitų užima jų vaikas, bet tai daroma konfidencialiai;

27.5. mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos mokslo metų pradžioje skelbiamos mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokytojai, pradėdami naują skyrių (temą), su mokiniais aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus, formas;

27.6. ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę, ką dar turi pasiekti ar tobulinti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti;

27.7. mokinių, mokomų sanatorijose ar kitose gydymo įstaigose, pažymiai perkeltami į elektroninį dienyną, nurodant pažymio tipą „Mokymas sanatorijoje ar gydymo įstaigoje“; jei mokinys besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus;

27.8. **nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime** mokykla dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą. NMPP rezultatai aptariami su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), jei jie pageidauja, klasėje ir individualiai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami vadovaujantis LR asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais;

27.9. Mokytojams, dirbantiems vienoje klasėje, ir mokiniams, mokinių pažangos ir pasiekimų klausimu organizuojami apskritieji stalai, esant reikalui kviečiami ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

28. Mokiniui įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

29. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

30. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens. Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdamas papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokėję mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

31. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

32. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti

kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

33. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

34. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

35. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

36. Mokiniams, kurie mokosi namie:

36.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

36.1.1. **1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);**

36.1.2. **4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);**

36.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

36.2.1. **5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);**

36.2.2. **7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).**

37. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie **pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.** Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

38. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

39. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

40. Progimnazija nevykdo pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS

41. 2024–2025 mokslo metais 1–8 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose nustatyta tvarka.

42. Progimnazijos vadovas ar jo įgaliotas darbuotojas organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

43. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

44. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

45. Įgyvendinant mokymosi turinį, progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

46. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Ypatingas dėmesys skiriamas naujai formuojamoms 5 klasėms, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

47. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Progimnazijoje susitarta dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS (BUP VIII)

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

48. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, esant poreikiui mokykla gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

49. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

50. Planuojant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

51. Progimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazijos ugdymo plane numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Progimnazija gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 68 punkte. Tvarka įteisinta progimnazijos „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos apraše“.

52. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) per el. dienyną iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

53. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

53.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

53.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

53.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

54. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija pritaiko tokiam mokymosi būdai mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu numatytiems mokyti mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti mokymosi procese:

54.1. nuotolinio ugdymo(si) aplinkos: naudojama Tamo e-dienyno ir MS Office 365 nuotolinio mokymosi aplinka;

54.2. ugdymo organizavimas: mokymosi užduotys skiriamos per Tamo e-dienyną, pateikiant nuorodas į mokytojų pasirinktas elektronines turinio priemones, naudojant MS Office 365 teikiama teorinė ir kita ugdymui(si) reikalinga medžiaga ir vaizdo pamokos bei vaizdo konsultacijos, kurių metu mokinys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų;

54.3. mokinių įvertinimai: mokinių įvertinimai fiksuojami Tamo e-dienyne;

54.4. mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo: mokytojai šiems mokiniams skiria diferencijuotas, atitinkančias mokinio gebėjimus užduotis, teikia papildomas konsultacijas; švietimo pagalbos specialistai, bendradarbiaudami su dėstančiais mokytojais ir klasių auklėtojais, konsultuoja telefonu, vaizdo pokalbiu ar kitu mokiniui priimtiniu būdu. Esant poreikiui šiems mokiniams siūloma mokytis mokykloje;

54.5. bendravimo su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) būdai, informavimo priemonės ir kanalai: informacija mokiniams ir tėvams teikiama telefoniniu ryšiu, el. paštu per Tamo e-dienyną.

55. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

56. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, esant poreikiui keičiamas pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami iš anksto.

57. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

58. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos (BUP 77.1, 77.2 punktai).

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

59. Pamokų skaičius 2024–2025 m. m. „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms“ įgyvendinti pradiniam ugdyme per mokslo metus ir per savaitę, grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis:

59.1. 2024–2025 mokslo metais BUP 78.2. punktu.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

60. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

60.1. dorinis ugdymas:

60.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

60.1.2. nesant galimybei užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. **Šiuo atveju mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka:**

60.1.2.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą progimnazijos vadovui ir pateikia patvirtintą raštą dėl vaiko dalyvavimo sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje;

60.1.2.2. mokslo metų pabaigoje mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia raštą dėl vaiko sekmadieninės mokyklos ar kitoje tikybos mokymo grupės mokymų baigimo. Juo vadovaujantis tikybos mokytojas įrašo mokinio metinį vertinimą el. dienyne;

60.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

60.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

60.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

60.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų);

60.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

60.3.1. 1-4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, **gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.**

60.4. fizinis ugdymas:

60.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

60.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

60.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

60.4.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, organizuojamos dvi ne trumpesnės kaip 20 minučių ilgosios judriosios pertraukos ir fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

60.5. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, teatras):

60.5.1. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir progimnazijos galimybes, valandos, **skiriamos meniniam ugdymui 1-4 klasėje 2024–2025 mokslo metais, paskirstomos trims dalykams: dailės – 1 pamoka, technologijų – 1 pamoka, muzikos – 2 pamokos, teatro – 1 pamoka per savaitę;**

60.5.2. teatro gali būti mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

60.6. informacinės technologijos / informatika:

60.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

60.6.2. integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

60.7. Etninės kultūros (1–4 klasėse) ir Gyvenimo įgūdžių (1, 3 klasėse) bendrosios programos įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

60.8. progimnazijos parengta Architektūros programa 1–4 klasėse (10 temų per metus).

60.9. projektinė veikla su įvairiais socialiniais partneriais, kryptys: gabių vaikų ugdymas, kryptingas meninis ugdymas su architektūros specializacija, etninės kultūros, informacinių technologijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos, įgyvendinami respublikiniai ir tarptautiniai projektai: „Sveikatiada“, „Darni mokykla“, eTwinning, „Creative reading fun“ ir „Žaisk meno žaidimus“ ir kt.

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

61. Pamokų skaičius 2024–2025 m. m. „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms“ **įgyvendinti 5–8 klasėse** skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, **vadovaujamosi BUP 87 punktu.**

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

62. Mokiniai, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, galima skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

63. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte.

64. Progimnazijoje užtikrinama, kad pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius modulius, kurių programas rengia progimnazija ir tvirtina progimnazijos vadovas, bei gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

65. Mokiniai sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

66. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis.

67. Trukmė 2024–2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

68. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

68.1. pagal progimnazijoje, atsižvelgiant į mokinių amžių, nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti. Mokinys gali pasirinkti pats ir savarankiškai atlikti arba rinktis iš mokyklos siūlomų veiklų, kurias koordinuoja socialinis pedagogas, klasių auklėtojas;

68.2. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

68.3. bendradarbiaujama su vietos savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis – Šančių seniūnija, „Maisto banku“, dalyvaujama akcijose „Darom“, gyvūnų globos ir kt. Šios veiklos padeda mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybines nuostatas;

68.4. kiekvieno mokinio socialinę-pilietinę veiklą klasės auklėtojas fiksuoja el. dienyne, atskiroje skiltyje;

69. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

70. Progimnazijoje, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį sudaromos galimybės atlikti projektines veiklas:

70.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis progimnazijos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;

70.1.1. projektinės veiklos organizavimas:

70.1.1.1. projektinė veikla, paremta įvykiais, renginiais – ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai; vieno dalyko ar integruoti; popamokinė veikla pagal mokyklos metinį planą ir mėnesio planus;

70.1.1.2. projektinė veikla su įvairiais socialiniais partneriais, kryptys: „Gabių vaikų ugdymas“, Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializacija programa, pilietiškumo ir finansinio raštingumo ugdymo, įgyvendinami respublikiniai ir tarptautiniai projektai: „Sveikatiada“, Goethe’s instituto projektas „Clilig@litauen integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvos mokyklose“, „Darni mokykla“, Erasmus+ K210 projektas „Pasaulio muzika augalams“, eTwinning „Don’t bully“ ir kt.;

71. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

71.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

71.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

71.1.2. jei nėra galimybės užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus.

Šiuo atveju mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka:

71.1.2.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą progimnazijos vadovui ir pateikia patvirtinantį raštą dėl vaiko dalyvavimo sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje;

71.1.2.2. mokslo metų pabaigoje mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia raštą dėl vaiko sekmadieninės mokyklos ar kitoje tikybos mokymo grupės mokymų baigimo. Juo vadovaujantis tikybos mokytojas įrašo mokinio metinį vertinimą el. dienyne;

71.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti:

71.1.3.1. pasibaigus mokslo metams;

71.1.3.2. tėvams (globėjams, rūpintojams), pateikus prašymą dėl keitimo progimnazijos vadovui.

72. Užsienio kalba:

72.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių) iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

72.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių, prancūzų);

72.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba **jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos** ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

72.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

72.3.2. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

72.3.2.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 89, 91 punktais.

73. Gamtos mokslai:

73.1. eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijos laboratorijoje. **Gamtos mokslų turinyje turi būti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.** Nesant sąlygų

atlikti eksperimentus progimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, KTU laboratorijose, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

73.2. mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti gamtos, technologijų, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

74. Technologijos:

74.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms. **Esant > 21 mokiniui klasės dalijamos į dvi mišrias grupes.** *Viena grupė mokosi mitybos ir tekstilės, kita konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų. Po pusmečio keičiasi.*

75. Meninis ugdymas:

75.1. progimnazijoje įgyvendinama „Kryptingo meninio ugdymo, su architektūros specializacija programa; Parengta ir dėstoma „Architektūros pradmenų“ modulio 5–8 klasėms programa;

75.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų.

76. Fizinis ugdymas:

76.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 7–8-toje klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių;

76.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

76.2.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

76.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

76.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskirama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas; keisti į „fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams“;

76.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan. El. dienyne pildoma „atleista“.

77. Pasirenkamieji dalykų moduliai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

78. Progimnazija, rengdama progimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

79. Progimnazija, formuodama mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) **bei atsižvelgia į:**

79.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

79.2. formaliojo švietimo programą;

79.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

79.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

80. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

81. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

81.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

81.2. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;

81.3. kurio formą nusistato pati progimnazija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

82. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 87 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi ir BUP 126 punktu.

83. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas ir BUP 127 punktu.

84. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

85. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

86. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

87. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais

pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

88. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

89. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

90. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

91. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

92. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

92.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

92.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, į gimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

93. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui (BUP 137-138 punktai).

PRITARTA

Kauno technologijos universiteto

Vaižganto progimnazijos tarybos

2024 m. rugpjūčio 26 d.

posėdžio protokolu Nr. 18-05