

PRITARTA
 Kauno miesto savivaldybės
 administracijos direktoriaus
 2025 m. kovo 25 d.
 įsakymu Nr. DP-201

PATVIRTINTA
 Kauno technologijos universiteto
 Vaižganto progimnazijos
 direktoriaus
 2025 m. kovo 27 d.
 įsakymu Nr. V-117

**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOJOS
 2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiami reikšmė			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
<i>1. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	11	11	11	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025– 2027 metų strateginis veiklos planas.
	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis	68	69	69	
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	24	24	24	
<i>2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams</i>	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	33	34	34	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS

ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazijos (toliau – progimnazija) strateginis 2025–2027 metams parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų prioritetais ir strateginiu planu. Progimnazijos strateginį planą parengė 2024 m. gruodžio 2 d. Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-275 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė.

Progimnazijos strateginis planas apibrėžia organizacijos strateginius tikslus, veiklos kryptis ir planuojamus pasiekti rezultatus. Strategija parengta vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, atlikus lūkesčių analizę, peržiūrėjus 2022–2024 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, įvertinus materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Įstaiga pasižymi aktyvia bendruomenės veikla, aukštais mokinių ir pedagogų pasiekimais, kompetentingu personalu, todėl yra gerai vertinama. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai yra aukštesni lyginat su šalies rezultatais. Į gimnazijas kasmet įstoja apie 95 proc. progimnazistų.

Mokyklos unikalumas atsiskleidžia trijose srityse: gabių mokinių ugdymas, architektūrinis ugdymas, pilietinis ugdymas.

Progimnazijos ugdomoji aplinka – mokyklos pastatas, jo architektūra, pelnė Europos paveldo ženklą kaip išskirtinis, autentiškas Kauno tarpukario modernizmo architektūros objektas. Tai įpareigoja progimnazijos bendruomenę saugoti, puoselėti edukacines aplinkas ir tuo pačiu ugdyti mokinių kultūrinę, pažintinę kompetencijas vadovaujantis tvarumo ir darnos principais.

Nuo 2011 metų tęsiama veiksminga ir tvari progimnazijos partnerystė su Kauno technologijos universitetu, kurią sąlygojo abipusė stipri lyderystė, apibrėžtos ir tinkamos struktūros ir procesai, susiformavusi bendradarbiavimo kultūra, aiški komunikacija, gebėjimas atsižvelgti į kintantį kontekstą. 2019-2024 m. laikotarpį vykdyta susitikimų ir bendrų veiklų: su rektoriumi E. Valatka, su KTU Statybos ir architektūros fakulteto komanda, su dėstytojais ir studentais.

Nuo 2003 m. progimnazijoje vykdoma „Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializacija“ programa. 2011 m. atnaujinus sutartį su universitetu pradėta ieškoti galimų bendradarbiavimo formų ir būdų. 2020 m. nutarta atnaujinti programą adaptuojant 5-8 klasių koncentriui, nuosekliai įsivertinant rengti modulio programas. Pirmas „Architektūros pagrindų“ modulis buvo pasiūlytas 5-okams, 2021–2022 m. m. – 6 kl., 2022–2023 m. m. – 7 kl., 2023–2024 m. m. – 8 kl. Modulio temos integruojamos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Vyko veiksmingas bendradarbiavimas su KTU Statybos ir architektūros fakulteto bendruomene. Kiekvienais metais vyksta 5-8 kl. mokinių architektūros pradmenų modulio darbų vieši pristatymai, kuriuose dalyvauja KTU SAF atstovai, progimnazijos mokytojai, tėvai. Nuo 2024–2025 m. architektūros temos pradedamos integruoti į pradinio ugdymo turinį ir nuo 2024 m. rugsėjo 2 d. architektūrinis ugdymas apima visas progimnazijos 1-8 klases.

Progimnazijoje vykdoma Gabių mokinių ugdymo programa. Taikant gabių mokinių atpažinimo metodikas, atrandami itin gabūs mokiniai. 8-tų klasių mokiniams, dalyvaujantiems Gabių mokinių ugdymo programoje, mokytojai mentoriai kartu su mokiniais ir tėvais rengia individualius gebėjimų plėtojimo planus. Dalyvavo: 2021–2022 m. m. – 9, 2022–2023 m. m. – 16, 2023–2024 m. m. – 18 aštuntokų. Mokiniai konsultuojami individualiai, jiems parenkamos aukščiausio lygmens užduotys. Mokyklos psichologė, pasitelkus intelektinių gebėjimų vertinimą (WASI), identifikuoja itin aukštus gebėjimus turinčius mokinius ne tik 8-ose, bet ir 2-ose klasėse, bei pateikia jų kandidatūras dalyvauti Kauno m. „Tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programoje“ – 2022 m. pateikta 9, 2023 m. – 10, 2024 m. – 10 mokinių.

Siekiant telkti bendruomenę ypatingas dėmesys skiriamas pilietiškumo kompetencijos ugdymui - jaunųjų šalių veiklos populiarinimui, dalyvavime pilietinėse akcijose ir projektuose. 2022–2023 m. progimnaziją šalyje išgarsino bendruomenės iniciatyva „Arbatos pertrauka“, kuri tapo nugalėtoja LR Prezidento projekto „LIETUVOS GALIA“ iniciatyvų kategorijoje „Stipri Lietuva“. Lietuvos Respublikos Krašto apsaugos ministerijoje, konkurso „Vėliava mokyklai“ komisijos sprendimu, progimnazija už 2023 metų pilietinę veiklą, išsiskiriančią savo kryptingumu ir kūrybiškumu, buvo apdovanota specialiu prizu. 2024 m. progimnazijos vaizdo sveikinimas tapo vienu iš penkių LR Vyriausybės paskelbto kūrybinio konkurso „Lietuvos narystė ES ir NATO: 20 metų sėkmės“ laimėtojų. Pėstininkų brigada „Geležinis vilkas“ skyrė padėką progimnazijos administracijai už svarų indėlį organizuojant ir vykdant tarptautines pratybas „Stiprus vilkas“.

Įgyvendinus Strateginį planą, bus užtikrinama pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimo kokybė, švietimo pagalbos teikimas mokiniams, tikslingas progimnazijai skiriamų savivaldybės biudžeto, bei valstybės lėšų panaudojimas.

II SKYRIUS

2022–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazija sėkmingai veikianči ugdymo įstaiga 2025 metais švęsianti 105 metų jubiliejų, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas ir Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializaciją programą. Mažai kito mokinių skaičius 2022 m. – 557, 2023 m. – 564, 2024 m. – 554.

Mokiniai progimnazijoje jaučiasi saugiai, atranda veiklas atitinkančias jų poreikius. 1-8 klasių mokinių ir tėvų apklausų duomenimis 86 proc. respondentų įvertino, kad mokiniai jaučiasi saugiai ir gerai ugdymo įstaigoje. Tai turi įtakos ugdymo rezultatams, kurie pastoviai gerėja.

2022–2024 metais progimnazijos bendruomenė buvo išsikėlusius ir įgyvendino šiuos strateginius tikslus:

- Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymo(si) kultūrą.
- Sudaryti saugias ir patrauklias sąlygas mokinių ugdymui(si) ir gerai savijautai.
- Dalyvauti tinklaveikoje, ugdant mokinių kultūrinę, komunikavimo, kūrybiškumo ir kt. kompetencijas.

Sėkmingai įgyvendintas pirmasis tikslas: gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymo(si) kultūrą. Šio tikslo uždaviniai: siekti geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų, atnaujinant ugdymo turinį, tikslingai skatinant mokytojų, specialistų kvalifikacijos kėlimą ir gerosios patirties sklaidą, stebint mokinių pažangą.

Siekiant užtikrinti sklandų atnaujintų ugdymo programų diegimą, parengtas ir įgyvendintas progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2022–2023 ir 2023–2024 mokslo metams.

Uždaviniams įgyvendinti ir pasiekti numatytus kokybinius bei kiekybinius rodiklius buvo pasitelktos priemonės, kurios turėjo reikšmingą įtaką ugdymo proceso organizavimui, mokytojų kvalifikacijai ir mokinių pasiekimams. 2022–2024 m. – 100 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, skirtuose darbu pagal atnaujintas programas, 3 pedagogai stažavosi užsienyje.

7 mokytojai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros ESF projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, skirtuose pasirėngimui dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas. Mokinių ir tėvų apklausos duomenimis 86,6 proc. progimnazijos mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, savo savijautą įvertino gerai ir labai gerai.

Mokytojai ir specialistai buvo skatinami dalyvauti kvalifikacijos kėlimo seminaruose ir konferencijose ne tik mokydami, bet ir dalindami gerą patirtimi: 2022–2024 m. jie pravedė 70 atvirų pamokų, miesto, šalies ir tarptautinėse konferencijose ir metodiniuose renginiuose pristatė 98 pranešimus, parengė 13 straipsnių.

Gerai įvertinti mokytojų pasiekimai: dviem mokytojams įteiktos kandidatų į „Metų švietėjus“ nominacijos, keturiems mokytojams, kandidatams į „Metų mokytojo“ nominaciją - Kauno miesto mero padėkos. Trims mokytojams už projektus įteikti eTwinning kokybės nacionaliniai ženkleliai. Mokytojų bendruomenė išsiskiria aukšta kvalifikacija – 7 mokytojai ekspertai, 14 mokytojų metodininkų. 6 mokytojai yra Kauno m. mokytojų metodinių grupių nariais arba pirmininkais.

Ugdymo proceso metu didelis dėmesys buvo skiriamas tarpdalykinei integracijai: 1-8 klasių mokiniams prarastos integruotas pamokos: 2022–2024 m. – 395. Mokinių edukacijų (pažintinės-kultūrinės veiklos): 2022 m. – 229 valandos, 2023 m. – 367 valandos, 2024 metais – 613 valandų, 4-11 edukacijų kiekvienai klasei.

Aukšta mokytojų kvalifikacija, bendradarbiavimas su kolegomis ir kitomis institucijomis, įvairių mokymo metodų, skaitmeninių ir kitų priemonių, bei naujų aplinkų ieškojimas ir taikymas lėmė gerus mokinių pasiekimus.

Pastovus mokinių 1-8 klasių pažangumas, 5-8 klasių kokybė ir klasių metiniai vidurkiai:

2021–2022 m. m.: pažangumas 99,72 proc. (pagerėjo 0,6 proc.), kokybė 60 proc. (SVP planuota 50 proc.), vidurkis – 8,52;

2022–2023 m. m.: pažangumas 99,82 proc. (pagerėjo 0,1 proc.), kokybė 54,89 proc. (SVP planuota 52 proc.), vidurkis – 8,63;

2023–2024 m. m.: pažangumas 99,64 proc. (sumažėjo 0,2 proc.), kokybė (7-10) - 59,06 proc. (SVP planuota 54 proc.), vidurkis – 8,64.

Didėja individualią pažangą padariusių 5-8 klasių mokinių procentas: 2021–2022 m. m. – 51,67 proc. (SVP planuota 50 proc.); 2022–2023 m. m. – 53 proc. (SVP planuota 52 proc.); 2023–2024 m. m. – 47,24 (SVP planuota 54 proc.).

Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje: 2022 m. – 85,9 proc. (SVP planuota – 85) , 2023 m. – 87,74 proc.. (SVP planuota – 86), 2024 m. – 92 proc. (SVP planuota – 87).

5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį: 2022 m. – 90,1 proc. (SVP planuota 85), 2023 m. – 90,6 proc. (SVP planuota 86), 2024 m. – 93 proc. (SVP planuota 87).

8-tų klasių mokiniai, pasiekę rašymo aukštesnį ir pagrindinį lygį; 2022 m. – 91,2 proc. (SVP planuota 66 proc.), 2023 m. – 57 proc. (SVP planuota 67 proc.), 2024 m. – 80 proc. (SVP planuota 68 proc.).

Geras pasirengimas ir geri rezultatai NMPP, 4, 6, 8-tų klasių visų dalykų procentinis vidurkis aukštesnis už savivaldybės ir šalies vidurkius. NMPP rezultatai aptarti su mokiniais, jų tėvais individualiai, mokyklos rezultatai pristatyti tėvams susirinkimo metu.

2022 m.

- 4-tų klasių: skaitymas – 59,5, pasaulio pažinimas – 64,3, matematika – 65,1 proc. Skaitymo patikroje aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu parašė 68,6, matematikos – 72 proc. mokinių.

- 6-tų klasių: skaitymas – 76,7, matematika – 55,6 proc. Skaitymo patikroje aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu parašė 68,1, matematikos – 57,7 proc. mokinių.

- 8-tų klasių: gamtos mokslai – 57,2, matematika – 51,5, skaitymas – 74,6, socialiniai mokslai – 59,5 proc. Skaitymo patikroje aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu parašė 94,9, matematikos – 42 proc. mokinių.

2023 m.

- 4-tų klasių: skaitymas – 61,1, matematika – 63 proc. Skaitymo patikroje aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu parašė 76,9 proc. (pernai – 68,6 proc.), matematikos – 87,8 proc.

- 8-tų klasių: lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) – 71,2, matematika – 52,6 proc. Skaitymo patikroje aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu parašė 79,7 proc., matematikos – 41,6 proc.

2024 m.

- 4-tų klasių: skaitymas – 54,5, matematika – 65,6 proc. Skaitymo patikroje aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu parašė 86,4 proc., matematikos patikroje aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu 92,5 proc.

- 8-tų klasių: lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 79,1, matematikos – 58,7 proc. Skaitymo patikroje aukštesnį ir pagrindinį lygį pasiekė – 95,2 proc., matematikos – 69,2 proc.

8-tų klasių mokiniai sėkmingai įstojo į gimnazijas: 2021–2022 m. m. – 95,3 proc. (baigė 85 mokiniai); 2022–2023 m. m. – 94,7 proc., (baigė 75 mokiniai), 2023–2024 m. m. – 93 proc. (baigė 89 mokiniai) sėkmingai įstojo į gimnazijas. Kiekvienais metais sudaroma suvestinė ir analizė, buvę mokiniai dažnai padeda organizuoti renginius progimnazijoje. Daugiausiai mokiniai stoja į KTU gimnaziją (4-5), Kauno „Saulės“ gimnaziją (10-18), Maironio universitetinę gimnaziją (13-18), J. Jablonskio gimnaziją (9- 12), Kauno „Aušros“ gimnaziją (10-16), Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnaziją, kuri priklauso pagal mikrorajoną (11-24).

Progimnazijos mokiniai įvairių konkursų, turnyrų, olimpiadų laureatai ir I-III vietų laimėtojai:

2022 m. miesto – 21,4 proc. (94 mokiniai), respublikiniuose – 13,3 proc., (88 mokiniai), tarptautiniuose – 29,3 proc. (54 mokiniai), bendras procentas – 18,4.

2023 m. miesto – 29,3 proc. (86 mokiniai), respublikiniuose – 14,2 proc. (52 mokiniai), tarptautiniuose – 27,7 proc. (30 mokiniai), bendras procentas – 21,8.

2024 m. miesto – 39,9 (102 mokiniai), respublikiniuose – 15,7 (38 mokiniai), tarptautiniuose – 8 (14 mokinių), bendras procentas – 22,7.

Sėkmingai įgyvendintas antrasis tikslas: sudaryti saugias ir patrauklias sąlygas mokinių ugdymui(si) ir gerai savijautai. Šio tikslo uždaviniai: siekti geresnės mokinių mokymosi motyvacijos ir savijautos mokykloje, ugdant socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas; užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes visiems mokiniams ruošiantis ir įgyvendinant įtraukujį ugdymą, neformaliojo švietimo paslaugų kokybę, siekiant sudaryti patrauklias sąlygas mokinių ugdymui(si) ir gerai savijautai; pritaikyti fizines ugdymo aplinkas, įsigyti priemones, negalią turinčių mokinių ugdymui.

Daugiausia dėmesio buvo skiriama *pasiruošimui įgyvendinti įtraukujį ugdymą bei neformaliojo švietimo paslaugų kokybei*. Suorganizuoti 3 viešinio renginiai progimnazijos bendruomenės nuostatų formavimui įtraukties tema. Gerinant pasirengimą įtraukiamam ugdymui, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose (3184 val.).

Progimnazijos vadovai, mokytojai ir specialistai įtraukties tema skaitė 13 pranešimų: 2022 m. K. Grigaitė-Bliūmienė - projekto eTwinning tarptautinėje konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo įgalinimas per mokymąsi komandoje“; R. Songailienė ir L. Merfeldienė - respublikinėje „Kurk Lietuvai“ konferencijoje „Į(si)galink: ugdau vaiką, turintį didelį mokymosi potencialą“. 2024 m. platformoje „Ugdymo meistrai“ mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai skaitė 5 pranešimus apie gabių mokinių ugdymą respublikos mokytojams „Virtualus vizitas į KTU Vaižganto progimnaziją“. K. Grigaitė-Bliūmienė vedė 4 seminarus įtraukties tema respublikos mokytojams ir 1 seminarą mokyklos mokytojams. Dizaino mąstysenos metodas pristatytas respublikos mokytojams ir progimnazijos mokytojams. Vesti mokymai mokinio padėjėjams „Mokinio padėjėjo vaidmuo klasėje“.

Per 2022–2024 m. suformuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda – 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 1 spec. pedagogas, 1 logopedas, 7 mokinio padėjėjai. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų veiksmingas bendradarbiavimas vykdant patyčių ir smurto prevencijos programą „Friends“ didino mokinių fizinį ir emocinį saugumą. Kasmet visa mokyklos bendruomenė išreiškdamą palaikymą aktyviai jungiasi į Pasaulinės Dauno sindromo dienos, Pasaulinės autizmo supratimo dienos, Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimus. 2022–2024 m. mokyklos psichologė tėvams vedė tėvystė įgūdžių lavinimo STEP mokymus.

Progimnazijoje labai aktyvi ir veikli Vaiko gerovės komisija. Todėl individualias galimybes atitinkantis ugdymas užtikrinamas, teikiant visokeriopą pagalbą mokiniams, bendradarbiaujant su įvairiomis tarnybomis, mokinių tėvais, kuriant motyvuojančias aplinkas.

Progimnazijoje toliau sėkmingai vykdoma progimnazijos „Gabių mokinių ugdymo“ programa, taikant gabių mokinių atpažinimo metodikas, atrandami itin gabūs mokiniai. 8-tų klasių mokiniams, dalyvaujantiems Gabių mokinių ugdymo programoje, mokytojai mentorai kartu su mokiniais ir tėvais rengia individualius gebėjimų plėtojimo planus. Dalyvavo: 2021–2022 m. m. – 9, 2022–2023 m. m. – 16, 2023–2024 m. m. – 18 aštuntokų. Mokiniai konsultuojami individualiai, jiems parenkamos aukščiausio lygmens užduotys. Mokyklos psichologė, pasitelkus intelektualinių gebėjimų vertinimą (WASI), identifikuoja itin aukštus gebėjimus turinčius mokinius ne tik 8-ose, bet ir 2-ose klasėse, bei pateikia jų kandidatūras dalyvauti Kauno m. „Tarpdisciplininio itin gabių mokinių ugdymo programoje“ – 2022 m. – 9, 2023 m. – 10, 2024 m. – 10 mokinių.

Išlaikomos tradicinės ir kuriamos naujos progimnazijos bendruomenę telkiančios iniciatyvos – „Arbato pertrauka“, socialinės, pilietinės, paramos akcijos, Kalėdinis koncertas ir t.t.. Mokinių taryba, drauge su jauniaisiais šauliais suorganizavo bendruomenę telkiančius renginius, vykdė socialines-pilietines akcijas. Tėvų taryba aktyviai įsitraukė šalyje vykdomą akciją „Šok į tėvų klumpes“, kurios metu mokiniai susipažino su prasmingomis ir reikalingomis tėvelių profesijomis.

Siekiant telkti bendruomenę ypatingas dėmesys skiriamas pilietiškumo kompetencijos ugdymui - jaunųjų šalių veiklos populiarinimui, dalyvavime pilietinėse akcijose ir projektuose. 2022–2023 m. progimnaziją šalyje išgarsino bendruomenės iniciatyva „Arbato pertrauka“, kuri tapo nugalėtoja LR Prezidento projekto „LIETUVOS GALIA“ iniciatyvų kategorijoje „Stipri Lietuva“. Lietuvos Respublikos Krašto apsaugos ministerijoje, konkurso „Vėliava mokyklai“ komisijos sprendimu, progimnazija už 2023 metų pilietinę veiklą, išsiskiriančią savo kryptingumu ir kūrybiškumu, buvo apdovanota specialiu prizu. 2024 m. progimnazijos vaizdo sveikinimas tapo vienu iš penkių LR Vyriausybės paskelbto kūrybinio konkurso „Lietuvos narystė ES ir NATO: 20 metų sėkmės“ laimėtojų. Pėstininkų brigada „Geležinis vilkas“ skyrė padėką progimnazijos administracijai už svarų indėlį organizuojant ir vykdam tarptautines pratybas „Stiprus vilkas“.

Atliepant bendruomenės poreikius, išplėsta neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla, mokykloje siūlomos 23 progimnazijos pedagogų organizuojamos ir 8 kitų įstaigų neformalaus švietimo veiklos.

Siekiant vaikų ugdymosi poreikių tenkinimo, fizinės ir emocinės aplinkos saugumo įrengta nauja 15 darbo vietų kompiuterių klasė, suremontuota architektūros klasė, atnaujintas muzikos inventorių, įrengtos 7 interaktyvios lentos, atnaujinta vaizdo stebėjimo sistema, praėjimo kontrolė, atlikti mokyklos teritorijoje esančių šimtamečių medžių genėjimo darbai, įrengtos orą dezinfekuojančios UV lempos valgykloje ir muzikos kabinetuose, įrengtos 2 poilsio erdvės pradinėms klasėms ir 1 relaksacinė erdvė 5-8 kl. mokiniams „Tylos kiemelis“. Progimnazijos pateikta lauko laiptų tvarkybos darbų projekto (restauravimas, remontas) paraiška buvo įtraukta į Nekilnojamųjų kultūros vertybių tvarkybos darbų (paveldotvarkos) finansavimo 2022–2024 m. programą bei buvo skirtas finansavimas (924,37 tūkst. EUR) darbams vykdyti.

Sėkmingai įgyvendintas trečiasis tikslas: sudaryti saugias ir patrauklias sąlygas mokinių ugdymui(si) ir gerai savijautai. Šio tikslo uždaviniai: gerinti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius ugdant kultūrinę, kūrybiškumo, komunikavimo ir kt. kompetencijas; plėsti tarpkultūrinę komunikaciją, ugdant skaitmeninę, komunikavimo, kūrybiškumo ir kt. kompetencijas.

Įgyvendinant trečiąjį KTU Vaižganto progimnazijos strateginį tikslą: *dalyvauti tinklaveikoje, ugdant mokinių kultūrinę, komunikavimo, kūrybiškumo ir kt. kompetencijas*, buvo skiriamas didelis dėmesys veiksmingam bendradarbiavimui su universitetais ir kitomis švietimo įstaigomis. Įgyvendinant progimnazijos „Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializacija“ programą, kartu su KTU SAF lektorių komanda, parengta architektūros modulio programa, vykdomi architektūros modulio dalyvių vieši darbų ir projektų pristatymai, parodos. KTU Statybos ir architektūros fakultetas tarptautinės vasaros mokyklos „RE-TOPIA Modern World (Re)Visions“ stovyklos dirbtuves vykdė KTU Vaižganto progimnazijoje. Mokyklos erdvėse buvo eksponuojami stovyklos kūrybiniai darbai.

Bendradarbiaujant su KŠIC ir KTU, jungtinė progimnazijos ir universiteto lektorių komanda miesto mokytojams parengė programą 6 val. seminarui „Architektūros integravimas į ugdymo turinį 5-8 klasėse.“ Programos tikslas – įgalinti dalyvius pritaikyti naujus tarpdiscipliniškumo sprendimus savo pamokose, pasidalinti gerąja pedagogine patirtimi apie architektūros integravimą į ugdymo turinį 5-8 klasėse.

Mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvavo „Kaunas 2022. Modernizmas ateičiai“ veiklose. 2022–2024 m. mokinių ir mokytojų komandos įsitraukia ir organizuoja Europos paveldo dienas miesto mastu. Kartu su VšĮ „Gražinkime Kauną“ ir berniukų chorinio dainavimo mokykla „Varpelis“ progimnazijoje vykdėme edukacinis renginį-koncertą miesto bendruomenei „Skambantys Kauno laiptai“. Renginys buvo dedikuotas architektui St. Kudokui atminti. Bendradarbiaudama su Kultūros paveldo departamento (KPD) Kauno skyriumi, mokyklos bendruomenė įsitraukė į Europos paveldo dienų renginių organizavimą. Vadovų ir mokytojų komanda dalinasi architektūrinio ugdymo organizavimo patirtimi su miesto ir šalies pedagogais, įvairių organizacijų atstovais, tuo pačiu garsina Kauno mieste vykdomas edukacijas, susijusias su tarpukario modernizmo architektūra. 2023 m. Lietuvos nacionalinė UNESCO komisija, „Mažasis architektas“ ir Kultūros projektų asociacija „Documentum“ vadovų ir mokytojų komandą pakvietė dalyvauti diskusijoje „Kaip modernizmo architektūrą pristatyti vaikams ir jaunimui“, 2024 m. į Architektūros forumą pasidalinti gerąja patirtimi ir dalyvauti panelinėje diskusijoje. Mokytojų ir mokinių savanorių komanda aktyviai dalyvavo 2024 m. Vaikų architektūros festivalyje, organizavo veiklas.

2022–2024 bendradarbiaujant su Kauno švietimo inovacijų centru, buvo organizuojami renginiai: Kauno miesto mokinių autorinės dainos, anglų kalba, festivalis-konkursas „My song 2022“; respublikinis koliažų ir piešinių, naudojant IKT, konkursas „Kovo 11-oji mano šeimoje“ (2022, 2023, 2024); seminaras Kauno miesto mokytojams „Architektūros integravimas į ugdymo turinį 5-8 klasėse“ (2023); 7 klasių mokinių kūrybinių darbų parodą KŠIC bibliotekoje „Pasivaikščiojimas tarp žvaigždžių“. Interpretacijos pagal Antoine de Saint-Exupery „Mažasis princas“; Kauno 3–8 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Blow, blow the winter wind“ (2023, 2024), meninio skaitymo konkursas „Mažųjų eilės rusų kalba“ (2022, 2023) ir Kauno miesto 8 klasių anglų kalbos olimpiada.

Įgyvendinat uždavinį plėsti tarpkultūrinę komunikaciją, ugdant skaitmeninę, komunikavimo, kūrybiškumo ir kt. kompetencijas, įgyvendinti ilgalaikiai projektai: tarptautinis Erasmus projektas „First aid improve survival – TIRAMISU“ (5-8 kl.); tarptautinis eTwinning projektas „Netipinė aplinka – Vaikų kūrybiškumo plėtotė“ (1-4 kl.); respublikinis projektas „Sveikatiada“; respublikinis projektas „Darni mokykla“: laimėti diplomai: 2022 m. – aukso, 2023 m. – sidabro, 2024 m. – aukso.

Įvykdyti tarptautiniai eTwinning projektai – „PATs1, „Žaisk meno žaidimus“, „Don't bully“, „European elections“, „EPAS“, „Good deeds 2023“, Vykdomi: „Creative reading fun“, „Eco print“, „Gamtos ir paveldo kelionė“ / „Nature walks and heritage tours“, eTwinning projektas „Mažasis princas“ / „Little Prince“.

Mokyklos vykdomiems eTwinning projektams „Freedom fighters and origin of their nicknames“, „Netipinė aplinka – vaikų kūrybiškumo plėtotė“ ir „Change begins with me“ suteikti nacionaliniai kokybės ženkleliai, o projektui „Change begins with me“ – Europos kokybės ženklelis. Taip pat progimnazijai suteikti eTwinning mokyklos ženklas 2023-2024 ir e-Safety – saugios skaitmeninės erdvės ženklas.

2024–2025 metais progimnazija dalyvauja Erasmus+(K210 SCH) projekte "World music for plants" / „Pasaulio muzika augalams“.

Bendradarbiaujant su KTU, VDU, gimnazijomis ir kitomis institucijomis, gerinant mokinių ugdymo kokybę, ugdant praktinio žinių pritaikymo kompetencijas, kasmet organizuojama praktikos savaitė „Mokomės kitaip ir kitur“. 5-8 klasių mokinių komandos jau trečius metus mokosi „KTU vaikų universitete“ ir sėkmingai pristato savo atliktus darbus universiteto baigiamojoje konferencijoje.

Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Kauno apskrities viešąja biblioteka, Kauno lopšeliais-darželiais „Čiauškutis“ ir „Linelis“, atnaujinta sutartis su lopšeliu-darželiu „Žilvitis“, Kauno sanatoriniu lopšeliu-darželiu „Pienė“, Lietuvos moksleivių sąjunga, Vilnius International Meridian School (VIMS) (dėl tarptautinės olimpiados VILIPO 2024 organizavimo) ir VŠĮ „LIETUVOS JUNIOR ACHIEVEMENT“ (dėl finansinio raštingumo programų įgyvendinimo), Generolo P. Plechavičiaus kadetu licėjumi ir Kauno Technologijų Mokymų Centru.

Progimnazija bendradarbiauja su universitetais sudarydama palankias sąlygas studentų pedagoginei praktikai atlikti: Monpelje universiteto (Prancūzija) 2 studentai ir Vytauto Didžiojo universiteto 8 studentai, iš jų keturi tapo mokyklos mokytojais.

Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazija sėkmingai įgyvendino 2022–2024 m. strateginį planą, pasiekdama aukštus ugdymo kokybės rodiklius visų poreikių mokiniams, užtikrindama saugias ir patrauklias ugdymo sąlygas, plėsdama bendradarbiavimą ir taikydama inovatyvias ugdymo metodikas. Progimnazija ne tik ugdo gabius mokinius, bet per pilietines iniciatyvas aktyviai prisideda prie bendruomenės ir visuomenės gerovės.

III SKYRIUS

SSGG ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gera mokyklos reputacija: mokyklos pasiekimai ir indėlis į mokinių pažangą plačiai vertinami tiek mokinių, tiek tėvų. ● Geras mikroklimatas progimnazijoje: mokinių ir mokytojų, darbuotojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. ● Personalo komplektavimas: pedagoginiai darbuotojai turintys kelias specializacijas, aukšta kvalifikacija, kryptingai tobulinamos asmeninės ir profesinės kompetencijos. ● Veiksmingas ir tvarus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. ● Architektūrinis ugdymas 1-8 klasėse. ● Vykdoma Gabių vaikų ugdymo programa 7-8 kl. ● Pilietinių iniciatyvų bendruomenėje kūrimas ir palaikymas. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nesaugi mokyklos išorės aplinka (teritorija neaptverta). ● Pagal esamą poreikį nespėjama atnaujinti šiuolaikinius ugdymo reikalavimus atitinkančias aplinkas ir įrangą. ● Nepakankamas tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą ir bendruomenės veiklas. ● Nepakankamas mokinių dalyvavimas sprendimų priėmimo per veiklų organizavimą. ● Nepakankamas dėmesys savivaldžiam mokymuisi.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aukštos kvalifikacijos pedagogų ir specialistų gerosios patirties sklaidos aktyvinimas (dalijimasis metodine medžiaga, patirtimi mokykloje, mieste, šalyje). ● Tėvų pedagoginis, psichologinis švietimas įtraukiant socialinius partnerius. ● Lėšų iš šalies pritraukimas (patalpų nuoma ir t.t.) ● Šalia esančios „Mokslo salos“ ir kitų edukacinių erdvių pasitelkimas patyriminiam mokymuisi. ● Aktyvus dalyvavimas šalies ir tarptautinėse projektinėse veiklose. ● Gabių vaikų ugdymo programa apimanti visas klases. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokinių skaičiaus mažėjimas - demografinė situacija: mažėjantis gyventojų skaičius, mažėjanti 6-13 metų gyventojų dalis. ● Kvalifikuotų mokytojų ir specialistų trūkumas šalyje. ● Pedagogų senėjimas - amžius. ● Silpnėjanti tėvų pagalba mokantis (tėvams stinga psichologinių žinių, socialinių įgūdžių ir laiko). ● Įtraukties sunkumai ir iššūkiai: <ul style="list-style-type: none"> - mokyklos aplinka (paveldo objektas) tik dalinai pritaikyta skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams; - nepakankamos lėšos švietimo pagalbai. ● Bendras psichosocialinės aplinkos jautrumas: emocinis nestabilumas, nesaugumas, perdegimas. ● Nuolat ir greitai besikeičianti šalies teisinė bazė: darbo santykius reglamentuojantys aktai, atnaujinamos ugdymo programos ir pan.. ● Administracinės naštos didėjimas. ● Politinis nestabilumas (saugumo trūkumas): karo grėsmė, migracijos mąstai ir kt..

IV SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Progimnazijoje puoselėjamos vertybės:

Mokymasis – mokomės ir skatiname mokytis.

Atvirumas – bendraujame, esame atviri naujovėms ir pokyčiams.

Atsakingumas – santykius grindžiame pasitikėjimu ir laikomės duoto žodžio.

Pilietiškumas – gerbiame valstybę, esame sąžiningi ir dori.

Profesionalumas – atsakingai žiūrime į darbą, siekiame aukštos kompetencijos.

Bendradarbiavimas – esame pagarbūs ir geranoriški, dirbame siekdami mokyklos vizijos.

Bendrakūrą skatinanti aplinka, išlaikiusi ilgametes tradicijas, atveria galimybes kurti „mokyklą be sienų“.

PROGIMNAZIJS VIZIJA

Pozityviai kaitai, inovacijoms atvira progimnazija, kurioje profesionalūs pedagogai ugdo atsakingus ir išmintingus ateities kūrėjus, siekiančius dirbti šalies ir žmonijos gerovei.

PROGIMNAZIJS MISIJA

Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį pirmos dalies ugdymą demokratiškoje, bendražmogiškas vertybines nuostatas puoselėjančioje aplinkoje, sudarant palankias sąlygas atskleisti ir plėtoti kiekvieno mokinio savitus gebėjimus.

V SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės strateginio plėtros plano tikslus ir nuostatas, progimnazijos mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausų rezultatus, veiklos kokybės stebėsenos bei įsivertinimo išvadas, 2025–2027 metais numatomos pagrindinės progimnazijos strategijos kryptys:

1. Ugdymo kokybės gerinimas pasitelkus nuolatinio tobulinimo metodologiją ir atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesus.
2. Įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių vaikams užtikrinimas.

3. Ugdymo(si) aplinkų infrastuktūros tobulinimas.

Įgyvendinant 2025–2027 m. strateginį planą, bus pasitelkti progimnazijos bendruomenės (personalo, mokytojų, mokinių, tėvų/globėjų), socialinių partnerių, švietimo profesionalų, mokslininkų pastangos, taip pat išorės politikos priemonės, finansiniai ištekliai ir įstaigos vidaus resursai.

Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę pasitelkus nuolatinio tobulinimo metodologiją ir atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitos procesus.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Kokybės vadybos sistemos „Nuolatinis tobulinimas švietime“ diegimas	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagoginiam personalui apie nuolatinio tobulinimo metodologiją įgyvendinimą	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokymuose 80 proc. pedagoginių darbuotojų susipažins su nuolatinio tobulinimo metodologija ir taikys ugdomojoje veikloje	41101	Suorganizuoti mokymai per metus (vnt.)	6	4	3
				41101	Su metodika susipažinusių pedagoginių darbuotojų (proc.)	60	70	80
				41101	Stebėtų aptartų ir teigiamai įvertintų klasių valandėlių, pamokų per metus (vnt.)	8	16	24
	Klasės misijos, taisyklių, tikslų, duomenų centro kūrimas klasės lygiu	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Klasės auklėtojai	Visose 1-8 klasėse įrengti ir aktyviai naudojami duomenų centrai	41101	Klasių skaičius, kuriuose įrengti duomenų centrai (vnt.)	8	16	24
	Trišalių pokalbių metodikos taikymas organizuojant Tėvų dienas, individualius pokalbius	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Klasės auklėtojai,	Pagerėjusi mokinių pažanga ir pasiekimai.	41101	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą padariusių	20	21	22

		mokytojai, mokiniai			asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc. lyginant 1-mo ir metinio rezultatus)			
				41101	5-8 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis (proc. lyginant 1-mo ir metinio rezultatus)	44	45	45
Mokytojų ir mokinių kompetencijų auginimas diegiant UTA	Kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos mokytojams UTA temomis.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas vadybinės veiklos sritis, dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų dirba pagal atnaujintas BP.	41101	Mokytojų, dirbančių pagal atnaujintas BP, dalis. (proc.)	100	100	100
				41101	Stebėtų, aptartų ir teigiamai įvertintų pamokų per metus (vnt.)	30	35	40
	Modelio „Kolega kolegai“ įgyvendinimas	Metodinė taryba, mokytojai	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebės vieni kitų organizuotų pamokų, vedamų pagal atnaujintą UT programą	41101	Mokytojų, dalyvavusių modelio „Kolega kolegai“ įgyvendinime (proc.)	50	70	90
	Dalijimasis UTA patirtimi MG, bendradarbiaujančių mokyklų tinkle.	Metodinė taryba, mokytojai	Suorganizuoti ir įgyvendinti gerosios patirties sklaidos renginiai, skirti atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti	41101	Renginių skaičius (vnt.)	4	4	4
	Architektūros integracija į	Architektūrinio ugdymo darbo	Pažinimo, kultūrinės kompetencijų	41101	Integruotų pamokų, veiklų	9	9	9

	formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo programos	grupė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas vadybinės veiklos sritis, mokytojai.	tobulinimas integruojant architektūros temas į įvairių dalykų pamokas	Kultūros paso lėšos	skaičius vienai klasei (vnt.)			
	Mokymo(si) kokybės patikrinimo organizavimas ir analizė.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Pasirengimas ir dalyvavimas 4- tų ir 8- tų klasių mokinių NMPP.	41101	4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	85	86	86
5-8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)					84	85	85	

Tikslas. Užtikrinti įtraukį ugdymą įvairių poreikių vaikams								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Stiprinti kiekvieno mokytojo ir specialisto įgūdžius įgyvendinant	Kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas	Sistemiškai ir tiksliai 80 proc. pedagoginių darbuotojų tobulins	41101	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų,	33	34	34

įtraukiojo ugdymo principus	pedagoginiams darbuotojams įtraukiojo ugdymo temomis.	vadybinės veiklos sritis, dalykų mokytojai	įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas		dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (asm.)			
Švietimo paslaugų prieinamumo ir efektyvios pagalbos kiekvienam vaikui užtikrinimas	Kryptinga ir tikslinga VGK veikla, skatinant mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimą ir teikiant konsultacijas, mokymosi pagalbą.	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai bendradarbiaus suteikiant pagalbą pagal kiekvieno vaiko individualius poreikius	41101	Pravesta ne mažiau kaip 20 tikslinių konsultacijų per metus, siekiant mažinti ugdymo spragas ir gilinti turinį (vnt.)	20	22	22
					Mokinių, kuriems pagal poreikį suteikta specialioji pedagoginė ir psichologinė pagalba, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, (proc.)	5,2 %	5,8 %	6 %
	Individualaus potencialo plėtojimas, orientuojantis į asmenines raidos galimybes	Progimnazijos psichologas, gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimo darbo grupė.	Vykdoma progimnazijos „Gabių mokinių ugdymo programa“	41101	Įgyvendinama progimnazijos „Gabių mokinių ugdymo programa“ (vnt.)	1	1	1
	Visos dienos mokyklos organizavimas.		Sudarytos sąlygos 1-4 klasių pageidaujantiems	5101 7303	Visos dienos grupės veiklos organizavimas atitinka tėvų ir	90	91	92

			mokiniam lankyti visos dienos grupę		mokinių lūkesčius, procentais			
--	--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--

Tikslas. Ugdymo(si) aplinkų infrastuktūros tobulinimas.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojamas veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Fiziškai ir emociškai saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas įvairių poreikių mokiniams	Atnaujinti ugdymo reikmėms naudojamas patalpas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Atliktas einamasis remontas	5101 7101	Atliktas remontas patalpose (m2)	200	150	150
	Įsigyti naujų baldų ir įrangos, užtikrinant estetišką, funkcionalią, saugią ugdymosi aplinką	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Pagaminti arba įsigyti kabinetų baldai su įranga, atitinkantys mokinių poreikiams	5101 Paramos lėšos 41101	Įsigyta baldų ir įrangos (Eur)	3000	2000	2000
	Mokinių ir mokytojų poilsui bei darbui skirtų aplinkų kūrimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Įrengtos mokinių ir mokytojų poilsui bei darbui skirtos aplinkos koridoriuose	5101 7101 41101	Įrengtos erdvės (vnt.)	2	2	2
	Edukacinių lauko erdvių kūrimas ir atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Įrengtas pradinių klasių kiemelis	5101 7101	Atlikti vidaus kiemelio įrengimo darbai (Eur)	6000	12000	-
Bibliotekos fondo ir aplinkų turtinimas ir modernizavimas	<i>Įstaigos bibliotekos aprūpinimas vadovėliais</i>	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, bibliotekininkas	Atnaujintas vadovėlių fondas pagal atnaujintas	41101 ES ir NŠA projektų lėšos	Panaudotos lėšos vadovėliams, knygoms	10000	7000	7000

			bendrąsias ugdymo programas.					
	<i>Bibliotekos-skaityklos atnaujinimas</i>	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, bibliotekininkas	Bibliotekos patalpų modernizavimas atliepiančios šiuolaikinio ugdymo poreikius	5101 7101		2000	2000	-
Programų, skaitmeninio turinio ir kitų interaktyvių priemonių įsigijimas	Skaitmeninių priemonių įsigijimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkio reikalams, ITS administratorius	Įsigytos šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus atliepiančios skaitmeninės priemonės.	5101 41101 7101	Įsigyta įranga ar priemonės (ilgalaikis turtas vnt.)	3	3	3

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą. Progimnazijos Ugdymo planas, Metinis veiklos planas, Metodinės tarybos veiklos planas, Metodinių grupių veiklos planai turi derėti su progimnazijos strateginiu planu. Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

PRITARTA

*Kauno technologijos universiteto
Vaižganto progimnazijos tarybos
2024 m. gruodžio 19 d.
posėdžio protokolu Nr. 18-5*