

SUDERINTA
Kauno miesto savivaldybės
Švietimo skyriaus vedėja
Ona Gucevičienė

(parašas)

(data)

PATVIRTINTA
Kauno technologijos universiteto
Vaižganto progimnazijos
direktoriaus
2025 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr. V-

**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO VAIŽGANTO PROGIMNAZIJOS
2025–2026 IR 2026–2027 PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO (PIRMOSIOS DALIES)
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų įgyvendinimą.
2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programų bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.
3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;
 - 3.2. nurodyti mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką;
 - 3.3. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti.
4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 4.1. Progimnazijos ugdymo planas – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
 - 4.2. Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
 - 4.3. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dorinio, užsienio kalbų, informatikos, technologijų ir kt. dalykų grupių sudarymui, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
 - 4.4. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 - 4.5. Kitos Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse 2025–2026 mokslo metais:

5.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.;

5.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 ir 5–8 klasėse:

Klasės	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo (-si) dienų skaičius
1–4	2026-06-05	175 (35 savaitės)
5–8	2026-06-12	180 (36 savaitės)

5.3. atostogos ugdymo procese:

Atostogos	Klasės	Prasideda	Baigiasi
1–4 klasės			
Rudens	1–4	2025-11-03	2025-11-09
Žiemos (Kalėdų)	1–4	2025-12-24	2026-01-04
Žiemos	1–4	2026-02-16	2026-02-22
Pavasario (Velykų)	1–4	2026-04-06	2026-04-12
Vasaros	1–4	2026-06-08	2026-08-31
5–8 klasės			
Rudens	5–8	2025-11-03	2025-11-09
Žiemos (Kalėdų)	5–8	2025-12-24	2026-01-04
Žiemos	5–8	2026-02-16	2026-02-22
Pavasario (Velykų)	5–8	2026-04-06	2026-04-12
Vasaros	5–8	2026-06-15	2026-08-31

6. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse 2026–2027 mokslo metais:

6.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d.;

6.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 ir 5–8 klasėse:

Klasės	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo (-si) dienų skaičius
1–4	2027-06-04	175 (35 savaitės)
5–8	2027-06-11	180 (36 savaitės)

6.3. atostogos ugdymo procese:

Atostogos	Klasės	Prasideda	Baigiasi
1–4 klasės			
Rudens	1–4	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	1–4	2026-12-23	2027-01-03
Žiemos	1–4	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų)	1–4	2027-03-29	2027-04-04
Vasaros	1–4	2027-06-07	2027-08-31

5–8 klasės			
Rudens	5–8	2026-11-02	2026-11-08
Žiemos (Kalėdų)	5–8	2026-12-23	2027-01-03
Žiemos	5–8	2027-02-15	2027-02-21
Pavasario (Velykų)	5–8	2027-03-29	2027-04-04
Vasaros	5–8	2027-06-14	2027-08-31

7. Pradinio, pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu reglamentuojamas BUP 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

8. Progimnazijos ugdymo programų įgyvendinimo aprašas (toliau ugdymo planas) parengtas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metams.

8.1. Progimnazijos ugdymo planas tvirtinamas iki mokslo metų pradžios, suderinus su Progimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

9. Mokytojų bei Progimnazijos taryboje priimti sprendimai dėl progimnazijos ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

10. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis

Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (suvestinė redakcija nuo 2023-11-01), (toliau – Higienos norma) ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

11. Progimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir (ar) 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

12. Progimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas:

12.1. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius (svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymas pagal laiką, smulkiau kiekvieno mėnesio plane):

12.1.1. įvairios edukacinės – integruotos veiklos mokykloje ir už jos ribų organizuojamos progimnazijos gimtadienio proga rugsėjo 3-4 savaitę;

12.1.2. edukacinės – pažintinės išvykos numatomos spalio – lapkričio ir gegužės – birželio mėnesiais (1–8 klasių mokiniams po 2 edukacijas klasei);

12.1.3. įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmos dalies) programas, balandžio 4 savaitę 1–8 klasių mokiniams organizuojama praktikos savaitė „Mokomės kitaip ir kitur“, skirta žinių pritaikymui įvairiose srityse ir aplinkose, ugdymui karjerai, pasitelkiant socialinius partnerius – KTU, VDU dėstytojus ir studentus, gimnazijas, įvairias specialiąsias tarnybas, kitus edukacinių užsiėmimų vykdytojus, lektorius. Sudaromi tam skirti 1–4 ir 5–8 klasių pamokų tvarkaraščiai;

12.1.4. birželio 1 savaitę 1–4 klasių, birželio 2-3 savaitę 5–8 klasių mokiniams organizuojama integrali socialinė – edukacinė – kraštotyrinė veikla: krašto muziejuose, botanikos ir zoologijos soduose, KTU, miesto erdvėse. Užduotis rengia progimnazijos mokytojai, klasių auklėtojai.

12.2. Užsienio kalbos: anglų kalba (pirmoji, 2-8 kl.), rusų, vokiečių, prancūzų kalbos (antroji, 6-8 kl.);

12.3. Mokiniai dalijami į grupes: užsienio kalbų (1–8 kl.), dorinio ugdymo (1–8 kl.), technologijų (5–8 kl.), fizinio ugdymo (7–8 kl.), informatikos (5–8 kl.) pamokose.

12.4. Parengtas „Pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ (pagal atnaujintas programas).

12.5. Mokytojų tarybos ir MG posėdžiuose priimti sprendimai dėl mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties.

13. 1–4 ir 5–8 klasių valandų paskirstymas 2025–2026 ir 2026–2027 m. m.:

13.1. 1–4 ir 5–8 klasių mokiniai dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius pateikiamas lentelėse:

Priedas Nr. 1. „Pradinio ugdymo programos vykdymo lentelė. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir metus 2025–2026 ir 2026–2027 m. m.“ (parengta pagal BUP 84 p.)

Priedas Nr. 2 „Pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programos vykdymo lentelė. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir metus 2025–2026 ir 2026–2027 m. m.“ (parengta pagal BUP 90 p.)

13.2. Valandos skirtos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiriamos atliepant aplinkos aktualijas, susitariant su mokinių tėvais dėl poreikio, praėjusių metų mokinių mokymosi tęstinumo rezultatus, mokytojų pasiūlymus ir panaudojamos:

13.2.1. mokymosi poreikius atitinkantiems dalykų moduliams: „Taikome fiziką“, 7–8 klasėms, „Taikome chemiją“, 8 klasėms (pasirengimui stojimui į gimnazijas);

13.2.2. mokyklos parengtam „Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializacija“ programos moduliui „Architektūros pradmenys“ visiems 5–8 klasių mokiniams;

13.2.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti: matematikai 6–8-ose klasėse mokytis (pasirengimui stojimui į gimnazijas, NMPP);

13.2.4. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti (1–8 klasių mokiniams);

13.2.5. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti (iš užsienio grįžusiems lietuvių kalbos mokymo konsultacijoms ir kt.).

13.3. Mokinių saviraiškos poreikiams skirtų neformaliojo vaikų švietimo valandų paskirstymas:

13.3.1. mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaujant su Progimnazijos mokinių savivalda, atlikus apklausą, įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos;

13.3.2. mokiniams siūlomos skirtingų kryptų neformaliojo švietimo programos, atitinkančios jų saviraiškos poreikius, padedančios atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Tai meninė, kūrybinė saviraiška, sportas, techninė kūryba, informacinis raštingumas, Jaunųjų šaulių, ateitininkų veiklos. Veiklas mokiniai renkasi laisvai. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose;

13.3.3. Progimnazijos tarybai pritarus, neformaliojo švietimo valandos klasėms paskirstomos, atsižvelgiant į klasių komplektų skaičių, BUP nurodytą valandų skaičių, organizavimo tradicijas ir turimas moksleivių krepšelio lėšas, skirtas biudžetinius asignavimus. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo

grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų, to paties koncentro klasių mokinių. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

13.3.4. progimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas;

13.3.5. neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus: progimnazijos erdvėse, muziejuose, lankytinose Kauno miesto vietose, universitetuose ir kolegijose, kitose įstaigose;

13.3.6. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

13.3.7. rengiamas neformaliojo švietimo veiklos tvarkaraštis, apskaita vykdoma elektroniniame dienyne Tamo.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

14. Progimnazija ugdymo procesą skirsto pusmečiais:

14.1. 2025–2026 mokslo metų pusmečiai:

Pusmetis	Klasės	Prasideda	Baigiasi
1–4 klasės			
Pirmas	1–4	2025-09-01	2026-01-30
Antras	1–4	2026-02-02	2026-06-05
5–8 klasės			
Pirmas	5–8	2025-09-01	2026-01-30
Antras	5–8	2026-02-02	2026-06-12

14.2. 2026–2027 mokslo metų pusmečiai:

Pusmetis	Klasės	Prasideda	Baigiasi
1–4 klasės			
Pirmas	1–4	2026-09-01	2027-01-30
Antras	1–4	2027-02-02	2027-06-04
5–8 klasės			
Pirmas	5–8	2026-09-01	2027-01-30
Antras	5–8	2027-02-02	2027-06-11

Suderinta su Progimnazijos taryba (2025-06-26 protokolo Nr. 18-04).

15. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

15.1. pamokos trukmė: 1-ose klasėse – 35 min., 2-8-ose klasėse – 45 min.

16. Pamokų laikas:

<u>1 klasių pamokų laikas</u>	<u>2–8 klasių pamokų laikas</u>
1. 8.15 – 8.50	1. 8.15 – 9.00
2. 9.10 – 9.45	2. 9.10 – 9.55
3. 10.05 – 10.40	3. 10.05 – 10.50
4. 11.20 – 11.55	4. 11.20 – 12.05
5. 12.30 – 13.05	5. 12.30 – 13.15
6. 13.25 – 14.00	6. 13.25 – 14.10
7. 14.20 – 14.55	7. 14.20 – 15.05
	8. 15.10 – 15.55

Suderinta su Progimnazijos taryba (2025-06-26 protokolo Nr. 18-04).

17. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiami 1–4 ir 5–8 klasių pamokų tvarkaraščiai Bendrosioms programoms įgyvendinti. Progimnazijos pamokų tvarkaraščiai per mokslo metus gali būti pertvarkomi, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

18. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatomos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos 5–8 klasėse: lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, biologijos, technologijų ir kt.. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma. Sudarant tvarkaraštį siekiama, kad mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų optimalus ir paskirstytas proporcingai:

18.1. penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

18.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje trunka ne ilgiau nei 5 pamokas, 2–4 klasėse – 6 pamokas;

18.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos (pirmąją dalį), ne daugiau kaip 7 pamokas per dieną.

19. Sudaroma galimybė mokiniams kiekvieną dieną – tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla, tam skiriamos dvi, ne trumpesnės kaip 20 min. trukmės pertraukos.

20. Užtikrinama, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

21. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas:

21.1. direktoriaus įsakymu paskirtas atsakingas asmuo planuoti ir stebėti, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumas.

21.2. progimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio stebėseną, siekiant, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus ir priimti sprendimai mokinių mokymosi krūviui reguliuoti ir nuostatos:

21.2.1. vykdant atsiskaitomuosius darbus, atsižvelgdama į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti:

21.2.1.1. stebima, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (trukmė 30 min. ir daugiau);

21.2.1.2. atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, teikiamas grįžtamasis ryšys per el. dienyną įrašant komentarą. Taip pat sudaromos sąlygos susitikimams, kad išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

21.2.2. stebima, kad namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius;

21.2.3. siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste;

21.2.4. siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose;

21.2.5. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) – 60 min. (atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko);

21.2.6. progimnazijoje siekiama užtikrinti, kad namų darbai:

21.2.6.1. atitiktų mokinio galias;

21.2.6.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

21.2.6.3. nebūtų užduodami atostogoms;

21.2.6.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

21.2.6.5. progimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos (pirmąją dalį) ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Progimnazijos skaitykloje arba jie nukreipiami į mikrorajono dienos centrus;

21.3. mokymo ir užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimas:

21.3.1. diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius; kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai;

21.3.2 diferencijavimas taikomas:

21.3.2.1. mokiniui individualiai gabumams plėtoti;

21.3.2.2. mokinių grupei: pasiekimų skirtumams mažinti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas ir tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji, kūrybiniai mokinių darbai ir kt.);

21.3.2.3. sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms;

21.3.2.4. skirstant mokinius į klases, atsižvelgiama į mokinių poreikius ir į tėvų lūkesčius, sukuriant palankias ugdymosi sąlygos kiekvienam vaikui. Mokinių skirstymas į klases pagal pasiekimų lygį nėra galimas.

21.3.3. progimnazijoje stebima ir kiekvieno pusmečio, bei mokslo metų pabaigoje, esant poreikiui ir dažniau, analizuojama, atliekamos apklausos, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, Mokytojų ir Metodinėje tarybose, Metodinėse grupėse priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus;

21.4. Mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

21.5. Sumažėjus mokinio motyvacijai ir (ar) mokymosi rezultatams, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių (ligos, nelankymo ir kt.), nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus (itin gabiems mokiniams) ar mokiniui pageidaujant, teikiama mokymosi pagalba (konsultacijos, skiriamos papildomos individualios užduotys, organizuojama pagalba „Mokinys - mokiniui“ (tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė–pilietinė veikla), organizuojami apskritieji stalai „Mokinys-mokytojai-tėvai“ ir kt.);

21.6. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos skiriamos:

21.6.1. pasirenkamiesiems moduliams (dailės, fizikos, chemijos) mokytiis ;

21.6.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

21.6.3. papildomų pamokų (matematikos) mokymosi turiniui įgyvendinti;

21.6.4. laikinosioms grupėms (fizinio ugdymo) sudaryti;

21.6.5. kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

21.7. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos (iš mokinių ugdymosi poreikiams skirtų valandų);

21.8. Priimami sprendimai dėl mokinio atleidimo nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas:

21.8.1. mokinio atleidimas nuo dalies ar visų pamokų lankymo, jeigu:

21.8.1.1. mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

21.8.1.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

21.8.1.3. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

21.8.2. sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas;

21.8.3. mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, mokyklos vadovui pateikia:

21.8.3.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų:

21.8.3.1.1. prašyme tėvai nurodo ir derina su Progimnazija, kokia veikla mokinys norėtų užsiimti tos pamokos metu. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau, tada už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai);

21.8.3.1.2. mokytojas su mokiniu ir tėvais aptaria atsiskaitymo formas, dažnumą ir vertinimą, kuris bus vykdomas ugdymo proceso eigoje.

21.8.3.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

21.8.3.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

21.8.3.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų I skyriaus, III skirsnio, 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

21.8.3.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

21.8.4. mokyklos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

21.8.5. mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai;

22. Mokymosi pagalbos teikimas:

22.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

22.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

22.1.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

22.1.3. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

22.1.4. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiektas slenkstinis lygis;

22.1.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

22.1.6. kitais pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais;

22.2. mokymosi pagalbos ugdymo procese reikalingumo nustatymas ir teikimas:

22.2.1. įvertinus rezultatus:

22.2.1.1. kiekvieno dalyko pamokose vykdant testus, kontrolinius darbus, apklausas ir kt.;

22.2.1.2. vedant signalinius pusmečius, išvedus pusmečius ir metinius;

22.2.1.3. kai mokinio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos arba

kai turi pusmetyje tik vieno dalyko žemesnį įvertinimą (pvz. visi 9, 10 ir vienas 7), į administracijos posėdį ar Vaiko gerovės komisijos posėdį dialogui kviečiami mokinio tėvai (globėjai) ir kartu su mokiniu ir dėstančiu mokytoju ieškoma bendrų sprendimų, vaikui siūlomos individualios konsultacijos, parengiamos užduotys savarankiškam darbui, pagal mokinio galias;

22.2.1.4. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų;

22.2.1.5. mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, kaip grįžtama ryšį – informaciją, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, jų pateikimo metodikas, priemones ir kt.;

22.2.1.6. mokymosi pagalba teikiama skiriant ilgalaikes konsultacijas, parengiamas tvarkaraštis, paskiriami kabinetai. Mokytojai rengia konsultacijų programas, kurias įsakymu tvirtina direktorius. Pildo el. dienyne. Konsultacijos nevertinamos. Sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės, iš gretimų klasių mokinių, grupės sudėtis gali kisti. Ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

22.2.1.7. trumpalaikes konsultacijas teikia dėstantys mokytojai, gali konsultuotis visi pageidaujantys mokiniai. Trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

22.2.1.8. mokymosi pagalba teikiama ir organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams (pamokoje ir kt.) taikant savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, mokinių ir kt.);

22.2.1.9. mokiniams sudaromos sąlygos po pamokų mokyklos skaitykloje savarankiškai atlikti namų darbų užduotis arba užsiimti savišvieta. Juos prižiūri bibliotekos darbuotojas;

22.3. už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis Vaiko gerovės komisijos veiklą. (Direktoriaus pavaduotojai ugdymui atsakingi už mokymosi pasiekimų gerinimą, Vaiko gerovės komisija – už pagalbos organizavimą);

22.4. pagalbą planuoja klasės auklėtojas, švietimo pagalbos specialistai. Konsultuoja kuruojantys pavaduotojai;

22.5. mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl pagalbos suteikimo;

22.6. organizuojami mokymai mokytojams, siekiant tobulinti ugdymo turinio individualizavimo metodiką, profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

22.7. psichologai konsultuoja mokytojus ir mokinius ugdymo turinio planavimo ir koregavimo, bendradarbiavimo ir kt. klausimais, atsižvelgiant į mokytojų ir mokinių poreikius;

22.8. mokymosi pagalbą teikia Vaiko gerovės komisija ir specialistai pagal parengtus planus ir esant poreikiui;

22.9. į pagalbą organizuojant ugdymo procesą įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Tėvų taryba, teikia siūlymus ir priima sprendimus dėl progimnazijos ugdymo aplinkų gerinimo, tėvai padeda spręsti vaiko ugdymo(si) problemas;

22.10. siekiama kultūringo mokinių elgesio. Tuo tikslu parengtos ir patvirtintos mokinių elgesio taisyklės, kurios patalpintos kiekvienos klasės stende, jomis vadovaujama esant mokinių nusižengimams. Socialinės pedagogės glaudžiai bendradarbiauja su klasių auklėtojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), institucijomis, kurios padeda spręsti mokinių elgesio problemas.

23. Mokymosi individualizavimas:

23.1. esant poreikiui sudaromas mokinio individualus ugdymo planas, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, pagal progimnazijos VGK nustatytą plano formą ir turinio struktūrą;

23.2. Individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

23.2.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

23.2.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

23.2.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

23.2.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų:

23.2.4.1. progimnazijos prioritetas – gabių vaikų ugdymas: mokinių gabumų nustatymas ir jų vystymas. Vykdoma „Gabių mokinių ugdymo“ programa:

23.2.4.1.1. 5–7 klasėse siūloma kiekvienam mokiniui užpildyti specialistų surinktą formą siekiant mokiniui padėti planuoti, ir pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus, mokytis dirbti savarankiškai;

23.2.4.1.2. mokyklos psichologas pasitelkęs įvairius įvertinimo įrankius identifikuoja itin gabius mokinius 7 klasėje. Parengus rekomendacijas siūloma mokiniui rinktis sritį, į kurią bus gilinamasi;

23.2.4.1.3. Vaiko gerovės komisijoje tariamasi su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), dalyko mokytojais, administracija, švietimo pagalbos specialistais, sudaromas individualus, pritaikytas mokinio gebėjimams, 7-8 klasės mokinio mokymosi planas;

23.2.4.1.4. siekiama mokiniui padėti planuoti, ir pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus, mokytis dirbti savarankiškai;

23.2.4.1.5. individualus planas sudaromas laisva forma, apibrėžiami mokymosi uždaviniai, sėkmės kriterijus, numatoma mokinio veikla, mokymosi pagalba ir laikas;

23.2.4.1.6. kiekvieno pusmečio pabaigoje dėstantys mokytojai, mokiniai ir tėvai pildo parengtas ataskaitas pasiekimams ir pokyčiui įvertinti, planai peržiūrimi kartu su mokiniu, jo tėvais, dėstančiu mokytoju aptariami administracijos posėdyje ir, jeigu reikia, koreguojami;

23.2.4.1.7. 8-tų klasių mokiniams, dalyvavusiems individualizuotame mokyme(si), išduodami progimnazijos parengti pažymėjimai;

23.3. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

23.3.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

23.3.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir kt.) į laikinai sudarytą grupę. Minimalus mokinių skaičių grupėje ne mažiau 8 ir pagal turimas mokymo lėšas;

23.3.3. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

23.3.4. laikinosios grupės sudaromos:

23.3.4.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

23.3.4.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

23.3.4.3. užsienio kalboms mokytis, kai klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programas.

24. Susitarta dėl ugdymo proceso organizavimo ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, gimnazijose, universitetuose ir kt.), sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus (BUP 11 priedas):

24.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne progimnazijos mokymosi aplinka;

24.2. esant poreikiui pritaikomas pamokų tvarkaraštis ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai jį keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso; Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę);

24.3. ugdymo proceso vykdymas kitose aplinkose atsispindi mėnesio plane, vedamas mokinių instruktažas, rengiamas direktoriaus įsakymas, pildoma el. dienyne.

25. Mokiniais, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniam mokinių skaičiui.

26. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų I skyriaus, 84, 90 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos, įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

27. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir atliepia keliamus ugdymo tikslus. Metodinėse grupėse susitarta dėl vieningo vertinimo. Vykdomas mokytojų kvalifikacijos kėlimas vertinimo ir įsivertinimo klausimais, informacijos sklaida:

27.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

27.1.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

27.1.2. progimnazijoje parengtu „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“. Su vertinimo aprašu mokslo metų pradžioje supažindinami mokiniai ir jų tėvai. Skelbiamas per el. dienyną, talpinamas svetainėje;

27.2. adaptaciniu laikotarpiu (1 mėnesį) mokiniams, pradedantiems Pradinio ugdymo programos 1-ąją klasę ir Pagrindinio ugdymo programos (I dalį, 5-tą klasių) ir naujai atvykusiems mokiniams pažymiai nerašomi;

27.3. informacija apie kiekvieno mokinio mokymąsi yra konfidenciali. Ją gauti iš mokytojo gali tik mokinys, jo tėvai (globėjai), administracija, klasės auklėtojas.

27.4. mokinių pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami. Stebima ir vertinama konkretaus mokinio daroma pažanga, lyginant ankstesnius pasiekimus su dabartiniais. Tėvams (globėjams) pageidaujant, galima nurodyti, kurią vietą tarp kitų užima jų vaikas, bet tai daroma konfidencialiai;

27.5. mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos mokslo metų pradžioje skelbiamos mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokytojai, pradėdami naują skyrių (temą), su mokiniais aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, vertinimo kriterijus, formas;

27.6. ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę, ką dar turi pasiekti ar tobulinti. Mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti;

27.7. mokinių, mokomų sanatorijose ar kitose gydymo įstaigose, pažymiai perkeliama į elektroninį dienyną, nurodant pažymio tipą „Mokymas sanatorijoje ar gydymo įstaigoje“; jei mokinys besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus;

27.8. nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą. NMPP rezultatai aptaria su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), jei jie pageidauja, klasėje ir individualiai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami vadovaujantis LR asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

28. Mokiniai, įgijusiai pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiai patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

29. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

30. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens. Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos). Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

31. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

32. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

33. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

34. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

35. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

36. Mokiniams, kurie mokosi namie:

36.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

36.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

36.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

36.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

36.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

36.2.2. 7–8 klasėse – 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

37. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie gali nesimokyti – meninio ugdymo dalykų, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

38. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

39. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinyš mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

40. Progimnazija nevykdo pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

41. Progimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, esant poreikiui mokykla gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Planuojant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

42. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus. Tvarka įteisinta progimnazijos „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos apraše“.

43. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) per el. dienyną iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

44. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

44.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

44.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

44.3. savivaldaus mokymosi dienos, skirtos mokinių gebėjimui savarankiškai mokytis virtualioje aplinkoje MS Office 365 planuoti veiklas ir naudotis skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis. Jos organizuojamos vieną dieną per mėnesį, nuotoliniu būdu, taikant sinchroninius ir/ar asinchroninius mokymosi metodus;

44.4. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

45. Planuojant ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazijoje pritaikomos tokiam mokymosi būdui mokymo priemonės mokymo procesui organizuoti. Visiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu numatytiems mokytis mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti mokymosi procese:

45.1. nuotolinio ugdymo(si) aplinkos: naudojama e-dienyno Tamo ir MS Office 365 nuotolinio mokymosi aplinka;

45.2. ugdymo organizavimas: mokymosi užduotys skiriamos per Tamo e-dienyną, pateikiant nuorodas į mokytojų pasirinktas elektronines turinio priemones, naudojant MS Office 365 ir el. dienyną Tamo teikiama teorinė ir kita ugdymui(si) reikalinga medžiaga ir vaizdo pamokos bei vaizdo konsultacijos, kurių metu mokinyš gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų;

45.3. mokinių įvertinimai: mokinių įvertinimai fiksuojami Tamo e-dienyne;

45.4. mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo: mokytojai šiems mokiniams skiria diferencijuotas, atitinkančias mokinio gebėjimus užduotis, teikia papildomas konsultacijas; švietimo pagalbos specialistai, bendradarbiaudami su dėstančiais mokytojais ir klasių auklėtojais, konsultuoja telefonu, vaizdo

pokalbiu ar kitu mokiniui priimtinu būdu. Esant poreikiui šiems mokinimas siūloma mokytis progimnazijoje;

45.5. bendravimo su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) būdai, informavimo priemonės ir kanalai: informacija mokiniams ir tėvams teikiama telefoniniu ryšiu, el. paštu per Tamo e-dienyną.

46. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

47. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, esant poreikiui keičiamas pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiami iš anksto.

48. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

49. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos (BUP VII skirsnis, 72 punktą).

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

50. Pamokų skaičius 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis BUP 84 punktu. *(1 priedas. Pradinio ugdymo programos vykdymo lentelė. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir metus 2025-2026 ir 2026–2027 m. m.).*

51. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

51.1. dorinis ugdymas:

51.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

51.1.2. nesant galimybei užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus.

Šiuo atveju mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka:

51.1.2.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą progimnazijos vadovui ir pateikia patvirtintą raštą dėl vaiko dalyvavimo sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje;

51.1.2.2. mokslo metų pabaigoje mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia raštą dėl vaiko sekmadieninės mokyklos ar kitoje tikybos mokymo grupės mokymų baigimo. Juo vadovaujantis tikybos mokytojas įrašo mokinio metinį vertinimą el. dienyne;

51.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

51.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

51.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

51.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų);

51.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

51.3.1. 1-4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

51.4. fizinis ugdymas:

51.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

51.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

51.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

51.5. meninis ugdymas (teatras):

51.5.1. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir progimnazijos galimybes 1-4 klasėse pasirenkamas teatro dalykas.

51.5.2. teatro gali būti mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

51.6. informatika:

51.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

51.6.2. informatikos mokoma integruotai, ugdant mokinių informacinį mąstymą, mokant kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

51.7. etninės kultūros, gyvenimo įgūdžių mokoma integruotai.

51.8. „Architektūros pradmenų programa“ (10 temų) mokoma integruotai („Architektūros pradmenų programa“, 1–4 klasėms (parengta progimnazijos).

51.9. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

52. Pamokų skaičius 2025–2026 ir 2026-2027 m. m. pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis BUP 90 punktu. *(1 priedas. Pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programos vykdymo lentelė. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir metus 2025-2026 ir 2026–2027 m. m.).*

53. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos (pirmąją dalį) ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, galima skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

54. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

55. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

56. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos (pirmąją dalį), privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis:

56.1. Trukmė 5–8 klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos ne mažesnė kaip 20 valandų.

56.2. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama (BUP 9 priedas):

56.2.1. pagal progimnazijoje, atsižvelgiant į mokinių amžių, nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti. Mokinys gali pasirinkti pats ir savarankiškai atlikti arba rinktis iš mokyklos siūlomų veiklų, kurias koordinuoja socialinis pedagogas, klasių auklėtojas;

56.2.2. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

56.2.3. bendradarbiaujant su vietos savivaldos institucijomis ir visuomeninėmis organizacijomis – Šančių seniūnija, „Maisto banku“, gyvūnų prieglaudomis, dalyvaujant akcijose ir kt. Šios veiklos padeda mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybines nuostatas;

56.2.4. kiekvieno mokinio socialinę-pilietinę veiklą klasės auklėtojas fiksuoja el. dienyne, metų pabaigoje išveda įskaitą.

56.2.5. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

57. Progimnazijoje, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį sudaromos galimybės atlikti projektines veiklas:

57.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis progimnazijos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;

57.1.1. projektinės veiklos organizavimas:

57.1.1.1. projektinė veikla, paremta įvykiais, renginiais – ilgalaikiai ir trumpalaikiai projektai; vieno dalyko ar integruoti; popamokinė veikla pagal mokyklos metinį planą ir mėnesio planus;

57.1.1.2. projektinė veikla su įvairiais socialiniais partneriais, kryptys: „Gabių vaikų ugdymas“, Kryptingo meninio ugdymo su architektūros specializacija programa, pilietiškumo ir finansinio raštingumo ugdymo, įgyvendinami respublikiniai ir tarptautiniai projektai: „Sveikatiada“, Goethe’s instituto projektas „Clilig@litauen integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvos mokyklose“, eTwinning ir kt.;

58. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

58.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

58.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

58.1.2. jei nėra galimybės užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus.

Šiuo atveju mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka:

58.1.2.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą progimnazijos vadovui ir pateikia patvirtintą raštą dėl vaiko dalyvavimo sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje;

58.1.2.2. mokslo metų pabaigoje mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia raštą dėl vaiko sekmadieninės mokyklos ar kitoje tikybos mokymo grupės mokymų baigimo. Juo vadovaujantis tikybos mokytojas įrašo mokinio metinį vertinimą el. dienyne;

58.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti:

58.1.3.1. pasibaigus mokslo metams;

58.1.3.2. tėvams (globėjams, rūpintojams), pateikus prašymą dėl keitimo progimnazijos vadovui.

59. Užsienio kalba:

59.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių) iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

59.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių, prancūzų);

59.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

59.3.1. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

59.3.2.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 97.5.1. ir 90 punktais.

60. Gamtos mokslai:

60.1. eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijos laboratorijoje. Gamtos mokslų turinyje turi būti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus progimnazijoje, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, KTU laboratorijose, atvirosios prieigos STEAM centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

60.2. mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti gamtos, technologijų, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu (3-4 kartus).

61. Technologijos:

61.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos (pirmąją dalį, 5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms. Esant ne mažiau kaip 21 mokiniui klasės dalijamos į dvi mišrias grupes. Viena grupė mokosi mitybos ir tekstilės, kita konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų. Po pusmečio grupės keičiasi.

62. Meninis ugdymas:

62.1. progimnazijoje įgyvendinama „Kryptingo meninio ugdymo, su architektūros specializacija programa; Parengta ir dėstoma „Architektūros pradmenų“ modulio 5–8 klasėms programa;

62.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų.

63. Fizinis ugdymas:

63.1. siekiant užtikrinti mokinių fizinį saugumą ir ugdymo kokybę, 7-8 klasėse, atsižvelgiant į konkrečios klasės dydį, berniukų ir mergaičių skaičių, mokinių fizinio pajėgumo grupes ar kitus ugdymo organizavimo veiksnius, grupės gali būti sudaromos tiek mišrios, tiek vienalytės, nepažeidžiant BUP 33 punkto nuostatų;

63.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

63.2.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

63.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

63.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas; keisti į „fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams“;

63.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan. El. dienyne pildoma „atl.“.

64. Pasirenkamieji dalykų moduliai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

65. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį.

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

66. Progimnazija, rengdama progimnazijos ir mokinio individualųjį ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtraukti į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinytis patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

67. Progimnazija, formuodama mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

67.1. mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

67.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

67.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

68. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

69. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

69.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

69.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

69.3. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinytis mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinytis gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;

69.4. kurio formą nusistato pati progimnazija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

70. Progimnazija rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

70.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, gali skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

70.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

70.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

70.4. formuoti nuolatines ar laikinas grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

70.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

70.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

70.7. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

70.8. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

70.9. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

70.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

71. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas (BUP VI skyrius, I skirsnis, 120 punktas).

72. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

73. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos Vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokinui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

74. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

75. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokinio, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

76. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

77. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualaus ugdymo plane.

78. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

79. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

80. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

80.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

80.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

81. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui (BUP VI skyrius, IV skirsnis, 129, 130 punktai).

VI SKYRIUS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMAS

82. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu.

83. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai ar praktiką atliekantys studentai. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

83.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

83.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

83.4. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

84. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

84.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

85. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniame ugdyme.

86. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

87. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

89. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.

90. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje vykdomas vadovaujantis progimnazijos vadovo įsakymu patvirtintu „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašu“.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

91. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

91.1. Pradinio ugdymo programos vykdymo lentelė. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir metus 2025-2026 ir 2026–2027 m. m. (1 priedas).

91.2. Pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) programos vykdymo lentelė. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir metus 2025-2026 ir 2026–2027 m. m. (2 priedas).

PRITARTA

Kauno technologijos universiteto
Vaižganto progimnazijos tarybos
2025 m. birželio 26 d.
posėdžio protokolu Nr. 18-04

**KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETO VAIŽGANTO PROGIMNAZIJA
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO LENTELĖ.
DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ IR METUS**

2025-2026 ir 2026-2027 m. m.

2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais: mokslo metais pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu skiriamos pamokos, kai pamokos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min., savaitių – 35 (BUP 84 punktas):

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Teatras	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****	****	****
Informatika*** *	****	****	****	****	****
Etninė kultūra****	****	****	****	****	****
Kryptingas meninis ugdymas: architektūros pradmenys**** (progimnazijos parengta programa)	****	****	****	****	****
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140 (4)	140 (4)	280 (8)
--	---------	---------	---------

Pastabos:

*** mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro dalykas.

**** integruojama į mokomųjų dalykų turinį.

Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)			288 (8)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)			216 (6)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)			144 (4)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)			144 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)			432 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)			144 (4)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20			80
„Architektūros pradmenys“ (dalyko modulis), „Taikome fiziką“ (dalyko modulis), „Taikome chemiją(dalyko modulis)							
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32			119
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1080	1116	1152			4284
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563						563
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	259						259

Pastabos:

**** įgyvendinama integruojant temas į dalykų turinį (pagal mokyklos parengtą programą).